

Cadrage de l'enseignement
Spécificités des recherches sur les pratiques
M2 ERE – code 5PAXA023

Intervenant : Benoit URGELLI (et Françoise LANTHEAUME), Laboratoire ECP, Lyon 2

Jedi 08h30-10h00 : semestre 1 (12 séances de CM)

Rappel des objectifs de l'enseignement :

- Positionnement des recherches envisagées par l'étudiant et premiers échanges collectifs sur les méthodes et les postures de recherche.
- Approches des spécificités et des attributs des recherches sur les pratiques, en partant de comparaison des recherches, mais aussi par opposition à des recherches qui ne porteraient pas sur des pratiques.
- Approches des termes « épistémologie », « pratiques », « méthodes », « réflexivité » et des questions de « preuve », de « scientificité » et de « nature des sciences humaines et sociales ».

Modalités d'évaluation orale : Un oral de 10 min environ, le **jeudi 05 décembre 2019**, avec un support diaporama et devant jury. En lien avec votre problématique et votre **question de recherche**. Vous justifierez votre choix de **méthodes d'enquête** et **d'analyses de vos données** (expliciterez comment vous envisagez concrètement de traiter vos données : codage, catégorisation inductive, itérative, catégorisation a priori, recherche d'occurrences, surlignage, analyse de contenu, analyse catégorielle, tableau statistique,...) sur des corpus (vidéo, récit de vie professionnelle, archives, entretiens avec guide, interactions langagières, débat, focus group, journal de terrain, documents institutionnels, etc..). Vous explicitez également **la posture de chercheur** que vous allez adopter, le **rétroplanning de recherche** envisagé. Vous préciserez les principales **limites du travail envisagé** (*a priori*) et les perspectives pour y remédier.

- Bardin L. (2013). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF, Quadrige.
- Beaud, S., Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
- Becker, H. (2002). *Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris : La Découverte.
- Blanchet, A. & Gotman, A. (2007). *L'entretien (2eme)*. Paris : A. Colin.
- Bourdieu, P. (1993). Comprendre. La situation d'enquête et ses effets. In P. Bourdieu (dir.), *La misère du Monde* (pp.1391-1447). Paris : Seuil, Collection Points.
- Cefai, D. (2003). *L'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
- Charaudeau, P. & Maingueneau, D. (2002). Dictionnaire d'analyse du discours. Paris : Seuil.
- De Singly, F. (2016). *Le questionnaire*. Paris : A. Colin.
- Favre, D. (2008). ANNEXE. **Quelques exemples de définitions de l'éducation**. In Daniel Favre éd., *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants : Entre "toujours plus" et "mieux vivre ensemble"* (pp. 155-162). Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- **Gremmo, M.-J. & Gérard, L. (2008). Accompagner les apprentis-chercheurs : jeux et enjeux de la direction de mémoire. *Recherche et formation* 59, 43-58.**
- Heinich, N. (2009). Comment observer une commission ? In Nathalie Heinich, *Faire voir. L'art à l'épreuve de ses médiations* (pp. 206-220). Paris : La Découverte.
- **Lindsay, D. & Poindron, D. (2011). *Guide de rédaction scientifique*. Versailles : Editions Quae.**
- Mucchielli, A. (2004). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines*. Paris : A. Colin.
- Van Campenhoudt, L., Marquet, J., & Quivy, R. (2017). *Manuel de recherche en sciences sociales - 5e éd.* Malakoff : Dunod.

Modalités d'évaluation écrite : Une note de lecture d'articles interrogeant les recherches sur les pratiques. Ci-dessous quelques articles sur ce thème :

- Albero, B. (2009). Pratique sociale et recherche dans le champ de l'autoformation : entre engagement militant et culture académique. In J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle & J. C. Ruano-Borbalan (dir.), *Encyclopédie de la formation* (pp.659-685). Paris : PUF.
- Asloum, N., Guy, D. (2017). La recherche collaborative en éducation et formation : instrument ou enjeu éthique de la recherche ? *Phronesis*, 6 (1-2), 74-87.
- Barbier, J.-M. (2001). La constitution de champs de pratiques en champs de recherche. In J.M. Baudoin & J. Friedrich, *Théories de l'action et éducation* (pp. 306-316). Bruxelles : De Boeck Université.
- Bouissou, C. & Brau-Anthony, S. (2005). Réflexivité et pratiques de formation. Regards critiques. *Carrefours de l'Éducation*, 2 (20), 113-122.
- Chateauraynaud, F. (2004). L'épreuve du tangible, Expériences d'enquête et surgissement de la preuve. La croyance et l'enquête. Aux sources du pragmatisme. *Raisons pratiques*, 15, 167-194.
- Clerc, F. & Tomamichel, S. (2004). Quand les praticiens deviennent chercheurs. *Recherches et Éducatives*, 8, 23-32.
- Collectif (2017). Les recherches collaboratives en éducation et en formation : Référents théoriques, outils méthodologiques et impacts sur les pratiques professionnelles. *Phronesis*, 6 (1-2).
- Collectif (2018). La recherche en éducation : vers de nouvelles interfaces. *Diversité*, 192.
- Dubois, A., Kattar, A. (2017). Faire de la recherche « avec » ou de la recherche « sur » ? Une recherche sur l'exclusion ponctuelle de cours en France. *Phronesis*, 6 (1-2), 48-59.
- Lantheaume, F. (2017). Recherche en éducation, action publique éducative et transformation du métier d'enseignant : la tentation du grand ménage et du couteau suisse. In J.-F. Marcel & T. Piot, *Changements en éducation Intentions politiques et travail enseignant*. Toulouse : Octares.
- Lapointe, P. & Morrissette, J. (2017). La conciliation des intérêts et enjeux entre chercheurs et professionnels lors de la phase initiale de recherches participatives en éducation. *Phronesis*, 6(1), 8-20.
- Lenoir, Y. (2012). La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation. *Travail et apprentissages*, 9, 14-40.
- Macaire, D. (2010). Recherche-action et didactique des langues : du positionnement du chercheur à une posture de recherche. *Les Après-midi de LAIRDIL*, 17, 21-32.
- Marcel, J.-F. (2016). *La recherche-intervention par les sciences de l'éducation - Accompagner le changement*. Editions Educagri.
- Meirieu, P. (1981). Sciences de l'éducation et pédagogie. En ligne : <https://www.meirieu.com/COURS/pedaetscienceseduc.pdf> (consulté le 20/09/2018)
- Schwimmer, M. (2014). Traduire la recherche en pratiques : vers un acte de transformation et d'engagement. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 36 (2), 229-242.
- Talbot, L. (2012). Les recherches sur les pratiques enseignantes efficaces. *Questions Vives* 6 (18). <http://questionsvives.revues.org/1234>
- Tomamichel, S. & Clerc, F. (2005). La recherche en sciences de l'éducation. Etat des lieux et points de vue. *ARSI, Recherches en soins infirmiers*, 83 (4), 4-17.
- Vinatier, I. & Morrissette, J. (2015). Les recherches collaboratives : enjeux et perspectives. *Carrefours de l'éducation*, 39 (1), 137-170