

## Projet ANR ED2AO (2009-2013)

Benoît URGELLI, Laboratoire CIMEOS (Sciences de la communication), Université de Bourgogne, Dijon.  
Chercheur associé à l'UMR EFTS, Université de Toulouse

	<b>Travaux</b>	<b>Problématique travaillée</b>	<b>Points saillants des résultats</b>
<b>Contextes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deux lycées publics d'enseignement général,</li> <li>- Académie de Lyon et de Grenoble</li> <li>- Expérimentation INRP pour l'accompagnement de la généralisation de l'EDD</li> </ul>	Responsabilité de l'Homme dans l'évolution climatique et développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effets de contexte (politique EDD de l'établissement scolaire, des inspections, du rectorat, projet rémunéré par l'INRP, engagements individuels des personnels)</li> <li>- Effets liés au thème choisi (préoccupations variables)</li> </ul>
<b>Formes (scolaires ou non scolaires)</b>	Disciplinaire et pluridisciplinaire (SVT, HG, Philo, SPC, SES)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitements didactiques d'une question socialement vive.</li> <li>- Mises en scène des discours médiatiques contradictoires</li> </ul>	- Engagement pluridisciplinaire lié à des partages de pratiques et de représentations sur la mission éducative, les publics scolaires et la vivacité de la question
<b>Acteurs</b>	8 enseignants titulaires (entre 4 et 25 ans d'expérience)	Pratiques et représentations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engagement variable en fonction des trois représentations</li> <li>- Déclaration individuelle d'une nécessaire dépolitisation des discours disciplinaires, mais non effective</li> <li>- Tensions entre un objectif de promotion du développement durable et une mission d'éducation citoyenne critique</li> <li>- Tensions résolues partiellement par les approches pluridisciplinaires</li> </ul>

	<b>Travaux</b>	<b>Problématique travaillée</b>	<b>Points saillants des résultats</b>
<b>Modalité de mises en œuvre de l'édd</b>	Elaboration de séquences d'enseignement disciplinaire et/ou pluridisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion des dimensions complexes, controversées, expertisées et médiatisées.</li> <li>- Articulation disciplinaire et interdisciplinaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séquences à la marge des enseignements disciplinaires, dans des dispositifs de projet pluridisciplinaire ouvert socialement (semaine de la science, des médias, du développement durable, du goût,..).</li> <li>- Distinctions éthiques entre sciences et sociétés, entre savoirs, opinions et politiques, légitimées par l'attachement disciplinaire</li> <li>- Formalisation de la complexité laissée à la charge des élèves</li> <li>- Médias diabolisés et/ou utilisées comme des alliés didactiques en relation avec les représentations</li> </ul>
<b>Données empiriques (modalités et nature du recueil ...)</b>	Expérimentation suivie sur une année scolaire par questionnaires, corpus de propositions de séquences d'enseignement, séances de travail en équipe, entretiens semi-directifs d'explicitation	Analyse des articulations entre représentations de la vivacité de la question, représentations de la mission d'éducation citoyenne et représentations des publics en contexte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérêt d'une attention portée à la dimension communicationnelle (réception des publics, médias, logiques et contrat de communication) dans le traitement didactique de l'éducation au DD</li> </ul>
<b>Elaborations théoriques effectuées</b>	L'analyse sociodidactique et communicationnelle permet d'identifier une diversité d'engagements dans l'éducation au développement durable. Une diversité liée à : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'articulation de <b>trois déterminants d'appuis ou d'obstacles</b> : les représentations de la vivacité de la question, les représentations de la mission d'éducation citoyenne et les représentations des publics en contexte.</li> <li>2. des postures communicationnelles plus ou moins engagées politiquement.</li> </ol>		
<b>Implications pour l'édd</b>	<p><i>En intégrant l'expertise enseignante :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessité de s'intéresser à une épistémologie sociale des questions d'environnement et de développement (<b>éducation aux dynamiques sociales des sciences</b>).</li> <li>• Nécessité de s'intéresser aux logiques de communication dans le traitement de ces questions (<b>éducation aux médiations socioscientifiques</b>)</li> <li>• Nécessité de discuter des implications d'une <b>éducation scientifique citoyenne à visée politique</b> en terme de pratiques pédagogiques, de dispositifs d'enseignement, d'évaluation (forme scolaire) et de formation des enseignants.</li> </ul>		