

Projet ANR ED2AO (2009-2013)

Benoît URGELLI, Laboratoire CIMEOS (Sciences de la communication), Université de Bourgogne, Dijon.
Chercheur associé à l'UMR EFTS, Université de Toulouse

	Travaux	Problématique travaillée	Points saillants des résultats
Contextes	<ul style="list-style-type: none"> - Deux lycées publics d'enseignement général, - Académie de Lyon et de Grenoble - Expérimentation INRP pour l'accompagnement de la généralisation de l'EDD 	Responsabilité de l'Homme dans l'évolution climatique et développement durable	<ul style="list-style-type: none"> - Effets de contexte (politique EDD de l'établissement scolaire, des inspections, du rectorat, projet rémunéré par l'INRP, engagements individuels des personnels) - Effets liés au thème choisi (préoccupations variables)
Formes (scolaires ou non scolaires)	Disciplinaire et pluridisciplinaire (SVT, HG, Philo, SPC, SES)	<ul style="list-style-type: none"> - Traitements didactiques d'une question socialement vive. - Mises en scène des discours médiatiques contradictoires 	- Engagement pluridisciplinaire lié à des partages de pratiques et de représentations sur la mission éducative, les publics scolaires et la vivacité de la question
Acteurs	8 enseignants titulaires (entre 4 et 25 ans d'expérience)	Pratiques et représentations	<ul style="list-style-type: none"> - Engagement variable en fonction des trois représentations - Déclaration individuelle d'une nécessaire dépolitisation des discours disciplinaires, mais non effective - Tensions entre un objectif de promotion du développement durable et une mission d'éducation citoyenne critique - Tensions résolues partiellement par les approches pluridisciplinaires

	Travaux	Problématique travaillée	Points saillants des résultats
Modalité de mises en œuvre de l'édd	Elaboration de séquences d'enseignement disciplinaire et/ou pluridisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion des dimensions complexes, controversées, expertisées et médiatisées. - Articulation disciplinaire et interdisciplinaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Séquences à la marge des enseignements disciplinaires, dans des dispositifs de projet pluridisciplinaire ouvert socialement (semaine de la science, des médias, du développement durable, du goût,..). - Distinctions éthiques entre sciences et sociétés, entre savoirs, opinions et politiques, légitimées par l'attachement disciplinaire - Formalisation de la complexité laissée à la charge des élèves - Médias diabolisés et/ou utilisées comme des alliés didactiques en relation avec les représentations
Données empiriques (modalités et nature du recueil ...)	Expérimentation suivie sur une année scolaire par questionnaires, corpus de propositions de séquences d'enseignement, séances de travail en équipe, entretiens semi-directifs d'explicitation	Analyse des articulations entre représentations de la vivacité de la question, représentations de la mission d'éducation citoyenne et représentations des publics en contexte.	<ul style="list-style-type: none"> - Intérêt d'une attention portée à la dimension communicationnelle (réception des publics, médias, logiques et contrat de communication) dans le traitement didactique de l'éducation au DD
Elaborations théoriques effectuées	L'analyse sociodidactique et communicationnelle permet d'identifier une diversité d'engagements dans l'éducation au développement durable. Une diversité liée à : <ol style="list-style-type: none"> 1. l'articulation de trois déterminants d'appuis ou d'obstacles : les représentations de la vivacité de la question, les représentations de la mission d'éducation citoyenne et les représentations des publics en contexte. 2. des postures communicationnelles plus ou moins engagées politiquement. 		
Implications pour l'édd	<p><i>En intégrant l'expertise enseignante :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nécessité de s'intéresser à une épistémologie sociale des questions d'environnement et de développement (éducation aux dynamiques sociales des sciences). • Nécessité de s'intéresser aux logiques de communication dans le traitement de ces questions (éducation aux médiations socioscientifiques) • Nécessité de discuter des implications d'une éducation scientifique citoyenne à visée politique en terme de pratiques pédagogiques, de dispositifs d'enseignement, d'évaluation (forme scolaire) et de formation des enseignants. 		