

Curriculum Vitae

Benoit URGELLI

Date de naissance : 24 mai 1970 (49 ans)

E-mail : benoit.urgelli@univ-lyon2.fr

Téléphone : 0033 +6 12 54 09 32



Maître de Conférences - Section CNU-70 - Sciences de l'éducation, en poste depuis 2011

Enseignement : *Institut des sciences et des pratiques d'Education et de Formation (ISPEF, Univ. Lyon 2)*

Equipe de recherche : *Equipe d'accueil Education, Cultures, Politiques (EA 4571, Univ. Lyon 2)*

Titres et qualifications :

- 1991 : Ancien élève de l'École normale supérieure de Lyon (septembre 1991)
- 1994 : Agrégation en Sciences de la vie et de la Terre (juillet 1994)
- 1996 : Diplôme d'études approfondies (Master) en Géophysique, ENS Paris et Université d'Orsay

- 2004 : **Diplôme d'études approfondies (Master) en Didactique des sciences** (septembre 2004)
Titre : Réforme 2000 de l'enseignement des sciences de la Terre au lycée. Le concept d'effet de serre en classe de seconde. Entre savoir savant et savoir enseigné. Université de Lyon, mention : Bien
Direction : Andrée TIBERGHIE (ICAR, Université Lyon 2) et Marc DESMET (Laboratoire de Géodynamique alpine, Université de Savoie) - Rapporteur : Jean-François LE MARECHAL (ICAR-ENS Lyon)

- 2009 : **Doctorat en Sciences de la communication** (décembre 2009)
Titre : Les logiques d'engagement des enseignants face à une question socioscientifique médiatisée : le cas du réchauffement climatique - Université de Lyon, mention très honorable à l'unanimité du Jury.
Direction : Joelle LE MAREC (PU, ENS Lyon) & Laurence SIMONNEAUX (PU, ENFA Toulouse) -
Rapporteurs : Barbara BADER (PU, Université Laval, Québec, Canada) et Yves GIRAULT (PU, Muséum national d'histoire naturelle, Paris) - Examineur : Sylvie JOUSSAUME (DR CNRS, Institut Pierre Simon Laplace, Sciences de l'environnement, Gif-sur-Yvette)

- 2011 : **Qualification section CNU 70ème** (Sciences de l'éducation).

Expériences professionnelles :

- Professeur agrégé de Sciences de la vie et de la Terre (SVT), 2007 à 2011
- Formateur vacataire en éducation scientifique, IUFM et ENS, de 1996 à 2011
- Membre du jury de l'Agrégation externe et interne, et du Capes de SVT (2011-2016)

Thèmes de recherche (<http://benoit.urgelli.free.fr/Recherches/>)

- Didactique et médiatique des questions scientifiques socialement vives
- Nature des sciences – Enseignement des sciences - Laïcité
- Education aux sciences et aux médias - Controverses et représentations sociales
- Education à la responsabilité en matière de santé, d'environnement et de développement durable
- Postures éducatives et réflexivité des éducateurs

Activités d'enseignement et de formation (200 heures en moyenne par an, TD et CM), depuis 2016

Niveau d'enseignement	Titre du cours
Licence 1 <i>Sciences de l'Éducation</i> (Lyon 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire des pédagogies nouvelles, alternatives, conventionnelles, et éducation critique
Licence 2 <i>Sciences de l'Éducation</i> (Lyon 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire des pédagogies nouvelles, alternatives, conventionnelles, et éducation critique • Nature des sciences : histoire, philosophie et sociologie des sciences
Licence 3 <i>Sciences de l'Éducation</i> (Lyon 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de recherche en éducation et en communication scientifique
Master MEEF spécialité <i>Professeurs des écoles</i> (Lyon 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement des sciences à l'école primaire et éducation à la citoyenneté scientifique • Scolarisation des questions controversées et éducation aux sciences • Nature des sciences : histoire, philosophie et sociologie des sciences
Master MEEF spécialité <i>Professeurs des collèges et lycées</i> (Lyon 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Scolarisation des questions controversées et éducation aux sciences • Nature des sciences : histoire, philosophie et sociologie des sciences
Master MEEF <i>Agrégation en SV-STU et Développement Professionnel</i> (ENS Lyon)	<ul style="list-style-type: none"> • Scolarisation des questions controversées et éducation aux • Nature des sciences : histoire, philosophie et sociologie des sciences
Master <i>Didactique et Médiatique des sciences</i> (ENS, Lyon 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Nature des sciences : histoire, philosophie et sociologie des sciences • Médiation scientifique en situation de controverses et en contexte laïque • Cartographie sociale des controverses et éducation critique • Méthodes de recherche en éducation et en communication scientifique
Master <i>Expertise et Recherche en Education</i> (ISREL, Lyon 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Médiation en situation de controverses et en contexte laïque • Cartographie sociale des controverses et éducation critique • Méthodes de recherche en éducation et en communication scientifique

Administration de l'enseignement

- 2016 : **Directeur Adjoint** de l'Institut des Sciences et des Pratiques d'Éducation et de formation (ISPEF, Université Lyon 2) – Arrêt en lien avec un congé maladie longue durée.
- 2013-2016 : **Responsable de la Licence Sciences de l'Éducation** de l'Université Lyon 2 - Institut des Sciences et des Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF, 1.000 étudiants).
- 2016-2018 : **Co-Responsable de l'UE Médiation scientifique et technique** de l'Université Lyon 1-ENS- Université de Montpellier – Master Didactique des sciences.

Participation à des projets de recherche

- 2009-2011 : **Chercheur associé au projet de l'Agence nationale de la recherche (ANR) *Éducation au développement durable : appuis et obstacles***. École nationale de la formation agronomique (ENFA) de Toulouse et UMR Stef de l'ENS Cachan.
- 2012-2013 : **Chercheur associé au projet de recherche régionale** du Laboratoire d'excellence LipsTic du PRES Bourgogne Franche-Comté. Promotion de l'enseignement, la formation et l'information des publics, renforcement des relations entre chercheurs en santé, institutions politiques, sociales et économiques.
- 2014-2015 : **Chercheur associé au projet de recherche européen *Assess Inquiry in Science, Technology and Mathematics Education (ASSISTE-ME)***, sur l'évaluation formative dans les pratiques d'enseignement des sciences expérimentales en lycée. Laboratoire ICAR-CNRS Lyon.
- 2016-2017 : **Co-directeur thèse ARC 5 *Sciences, croyances et laïcité***. Laboratoire S2HEP et ECP.
- 2016-2019 : **Chercheur associé au projet de recherche national *REDISCO*** sur les religions et les discriminations en milieu scolaire. Laboratoire ECP.
- 2018-2020 : **Chercheur associé au projet de recherche national *CEHVAC*** sur l'enseignement de la vaccination. Laboratoire S2HEP et ECP, en demande de financement MSH et ENS de Lyon.
- 2019-2020 : **Chercheur associé au projet de recherche francophone en *Education aux controverses***, avec le CREAS (Université de Sherbrooke).
- 2020-2024 : **Chercheur associé au projet de recherche européen *MoovK*** sur la circulation des savoirs dans les situations de désengagement ou de réengagement éducatif, en demande de financement H2020.

Organisation de manifestations scientifiques

- 2006 : **Organisateur du séminaire de recherche *Environnement, questions socialement vives, développement durable : approches disciplinaires et modes d'implication*** pour le laboratoire Communication culture et société. Séminaire *Sciences, communication et société*, 31 janvier 2006.
- 2008 : **Organisateur de journées d'étude *Des possibles rencontres entre scientifiques, enseignants et journalistes dans le traitement des questions d'actualité***, Projet CNRS -INRA - INRP - ENS Lyon : Savoirs scientifiques et enseignements, Axe Information scientifique et technique et Sciences, techniques et société de *l'Institut des sciences de la communication* du CNRS.
- 2012 : **Co-organisateur du séminaire de recherche *Science(s), cultures populaires et communication. Les questions socialement vives : santé et environnement***, Équipe CIMEOS de l'Université de Bourgogne.
- 2019 : **Co-organisateur du séminaire de recherche *Aux interfaces de l'Education formelle et non formelle***, Université Lyon 1 et Université de Montpellier, 2018-2019.
- 2020 : **Co-organisateur du colloque international *Education aux controverses, enjeux, défis et méthodes***, Université Lyon 2 et Université de Sherbrooke, mai 2020.
- 2020 : **Co-organisateur du séminaire de recherche *Controverses sur l'hésitation vaccinale et citoyenneté scientifique***, Université Lyon 1 et Lyon 2.

Administration de la recherche

2014-2019 : Membre des comités de sélection de *Maître de conférences*

Campagne mai 2014 :

- Poste *Didactique de l'économie et de la gestion* – ESPE - Université d'Aix-Marseille
- Poste *Psychologie du développement* – Institut de Psychologie – Université Lyon 2

Campagne mai 2016 :

- Poste *TICE et Apprentissages scolaires* – ISPEF – Université de Lyon
- Poste *Psychologie du développement* – Institut de Psychologie – Université de Lyon

Campagne mai 2018 :

- Poste *Formation des enseignants en mathématiques et épistémologie des sciences* – Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation – Université d'Aix-Marseille.

Campagne mai 2019 :

- Poste *Didactique des Sciences du vivant, Education formelle et non formelle*, Faculté d'Éducation, Université de Montpellier.

2017-2019 : Membre du comité de suivi individuel de 7 doctorants pour l'École doctorale *Éducation, Psychologie, Information, Communication*, Laboratoire ECP

2018 : Président du comité de sélection de *Maître de conférences*

Campagne mai 2018 : Poste *Didactiques et apprentissages à l'école primaire* - Institut des Sciences et des Pratiques d'Éducation et de Formation – Université de Lyon.

2018 : Membre du comité de sélection de *PRAG*

Campagne 2018 : Poste *Éducation et humanités numériques* - ENS Lyon

2018-2019 : Membre du comité scientifique de la Fédération de Recherche en Éducation Lyon-Saint Etienne (SFR RELYS), 2018-2019, Axe *Questions vives : déplacements et reconfigurations curriculaires*.

Responsabilités éditoriales

- 2007 **Membre du comité de relecture de la revue *Éducation relative à l'environnement*** de l'Université du Québec, vol. 8 *Éthique et éducation à l'environnement*.
- 2011 **Membre du comité de relecture de la revue *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education (CJSMTE)*.**
- 2012 **Membre du comité scientifique et pédagogique de l'*Encyclopédie Universalis Junior***, rubrique Sciences de la Terre.
Membre du comité de relecture de la revue *Les dossiers des Sciences de l'Éducation*, Presses Universitaires du Mirail, Toulouse, France.
Membre du comité de relecture de la revue *Journal of Science Communication (JCOM)*, open access journal.
- 2013 **Membre du comité de relecture de la revue *Recherches en Didactiques des Sciences et des Techniques*** (Ifé, ENS Lyon)
- 2017 **Membre du comité de relecture de la revue *Formation et pratiques d'enseignement en question***, Revue des Hautes écoles pédagogiques (HEP) de Suisse romande et du Tessin.
- 2018 **Membre du comité de relecture de la revue *Éducation relative à l'environnement*** de l'Université du Québec.
Membre du comité de relecture de la revue *Éducation & Didactique*, Revue de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique.
Membre du comité de relecture de la revue *Recherches en Didactiques des Sciences et des Techniques* (Ifé, ENS Lyon)
- 2019 **Membre du comité de relecture de la revue *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education (CJSMTE)*.**

PRESENTATION DES PUBLICATIONS LES PLUS SIGNIFICATIVES

En 2006, dans un contexte historique et politique faisant la promotion de l'éducation et de la sensibilisation au développement durable, j'ai produit une analyse socio-épistémologique de la circulation des savoirs et de valeurs à propos de la responsabilité de l'homme dans les changements climatiques (Urgelli, 2007). Cette analyse contextualisée montre que l'épistémologie scolaire actuelle est remise en question par la scolarisation de cette question socialement vive, qui mobilise et qui divise, en lien avec une diversité de connaissances, de croyances, de normes et de valeurs (Urgelli et Simonneaux, 2011).

En 2007, la circulation de discours créationnistes en Europe a contraint les défenseurs de l'enseignement de sciences à s'interroger sur le rapport des enseignants et des élèves aux savoirs scientifiques et aux croyances, en contexte laïque (Urgelli, 2014). La mise en évidence de la pluralité des postures éducatives en situations de controverses montre qu'il serait pertinent d'envisager, dans la formation initiale et continue des enseignants et des éducateurs, des temps de discussion de la diversité de ces postures, pour développer la réflexivité professionnelle (Urgelli et al., 2018).

A la suite des attentats terroristes de 2015, l'analyse des réactions des enseignants et des publics scolaires a montré que l'éducation aux valeurs reste encore une question controversée dans l'école française des savoirs (Urgelli, 2016), alors qu'elle fonde historiquement de nombreux courants pédagogiques nationaux et internationaux.

Face à ces questions controversées, le rapprochement des problématiques entre deux univers apparemment disjoints, celui de l'éducation et celui de la médiation, celui de l'éducation formelle et de l'éducation non formelle, celui des sciences de l'éducation et celui des sciences de la communication m'a conduit à développer une approche théorique et méthodique, applicable à la formation, qui permette d'analyser les logiques d'engagement et les postures éducatives d'acteurs traitant de questions socialement vives (Urgelli, 2014).

Ce sont les conditions d'utilisation de cette approche pour la recherche et dans la formation des éducateurs qui font l'objet de mon mémoire d'HDR.

PUBLICATIONS DANS DES REVUES AVEC COMITE DE LECTURE

Urgelli, B. & Kalfoun, F. (2004). Planet-Terre : site de ressources pour l'enseignement des Sciences de la Terre et la formation continue des enseignants du secondaire. *Revue Géochronique*, magazine des géosciences, n°90, p. 40-42.

Urgelli, B. (2007). La question du changement climatique dans le programme français « Éducation à l'environnement pour un développement durable » ; Nouvelle épistémologie des savoirs scolaires et implications pour la formation des enseignants. *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions* n°6, p. 77-96.

Urgelli, B. (2008). Éducation aux risques climatiques. Premières analyses d'un dispositif pédagogique interdisciplinaire. *Revue Aster* n° 46, L'éducation à l'environnement ou au développement durable, p.97-121.

Urgelli, B. (2011). Compte-rendu du Colloque Éducation au développement durable et à la biodiversité (EDDB, Digne les Bains, France). *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions* n°9, La dimension politique de l'ERE, p. 335-338.

Urgelli, B. (2014). De la médiatisation du néo-crétionnisme aux débats sur l'enseignement laïc de l'évolution. *Revue Médiation et Information* n° 38, Religion et communication.

Urgelli, B. (2016). Eduquer aux valeurs : une utopie politique controversée ? *Diversité* n°182, L'école et les valeurs. Charlie, et après. p. 135-140.

Urgelli, B., Guelladress, K. & Quentin, A. (2018). Enseigner l'évolution et la nature des sciences face aux contestations d'élèves : essai de modélisation des postures enseignantes. *Recherches en Education* n°32, Sciences, cultures, sociétés.

Urgelli, B. (2020a). Pour une éducation socioscientifique dans l'enseignement des sciences : implications didactiques, éducatives et professionnelles. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*. (sousmis, en expertise).

Guedj, M. & Urgelli, B. (2020). Entre éducation formelle et éducation non formelle, quelles interfaces pour une éducation à la citoyenneté scientifique ? Des pistes pour un programme de recherche et de formation. (en rédaction).

OUVRAGES OU CHAPITRES D'OUVRAGE

Urgelli, B., Simonneaux, L. et Le Marec, J. (2011). Complexité et médiatisation d'une question socialement vive : le cas du réchauffement climatique. In A. Legardez & L. Simonneaux (dir.), *Développement durable et autres questions d'actualité* (pp. 67-88), Dijon : Editions Educagri.

Urgelli, B. (2019). Que faire des "représentations fausses" dans l'enseignement des sciences ? In J.-M. Zakhartouch, *Enseigner avec les erreurs des élèves*, Paris : ESF Sciences humaines.

Urgelli, B. (2020b). Contestations de l'enseignement des sciences et diversité des stratégies d'action. In F. Lantheaume & S. Urbanski (dir.), *Les religions en milieu scolaire, Enquête en collèges et lycées*, Presses Universitaires de Lyon (à paraître).

ACTES DE COLLOQUES INTERNATIONAUX

Urgelli, B. & Simmeaux, L. (2011). Réchauffement climatique et développement durable : quelle(s) éthique(s) pour une éducation scientifique citoyenne ? In Y. Alpe & Y. Girault (dir.), *Actes du Colloque Éducation au développement durable et à la biodiversité : concepts, questions vives, outils et pratiques*, octobre 2010 (pp. 229-253), Digne les Bains : IUT de Provence.

Urgelli, B. (2014). Logiques de communication et d'éducation dans l'enseignement de questions socioscientifiques. In Ph. Losego (éd.), *Actes du colloque Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières*, 13 et 14 septembre 2012 (pp. 218-231), Lausanne : Haute Ecole Pédagogique de Vaud.

AUTRES PUBLICATIONS

Voir le détail sur le site <http://benoit.urgelli.free.fr/Recherches/>

Articles en lien avec une manifestation scientifique : 10

Communications sans actes dans une manifestation scientifique : 20

Articles dans des revues professionnelles : 3

Communications sans actes dans une manifestation professionnelle : 26

Articles de vulgarisation de la recherche : 7

Interviews journalistiques : 7