L’école à l’épreuve de la Covid
Quelles propositions pour l’école d’après ?

Benoît URGELLI
benoit.urgelli@univ-lyon2.fr

Enseignant-chercheur à l’Université Lumière Lyon 2
Laboratoire *Education, Cultures, Politiques*

Séminaire de l’encadrement : **Gardons le lien ?**
30 septembre 2020 – En distanciel

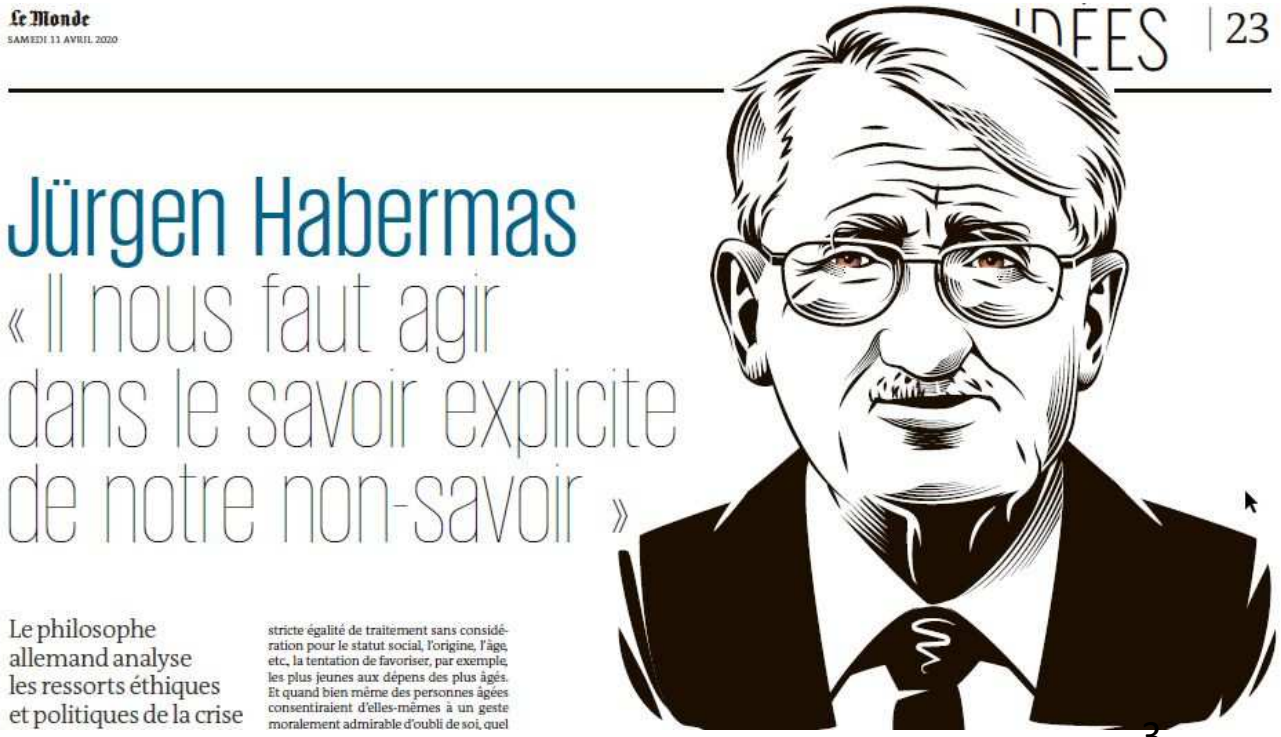
Le contexte
Une pandémie qui soumet le monde à l'incertitude

Des prises de décision fondées sur **l'idéologie de compétence et une expertise technocratique**
alors que l'expertise savante est en cours…

« Un principe nous guide pour définir nos actions, il nous guide depuis le début pour anticiper cette crise puis pour la gérer depuis plusieurs semaines et il doit continuer de le faire : c'est la confiance dans la science. C'est d'écouter celles et ceux qui savent. » Président Macron, *Adresse aux Français* - 12 mars 2020

Le contexte
Une pandémie qui soumet le monde éducatif à l'incertitude

Avec une *rationalité incertaine* et dans un monde complexe (Morin, 2000)
Pour Habermas (2020), une ***poussée de réflexivité*** chez tous les acteurs sociaux
le modèle de développement questionnée : social, environnemental et économique (modèle capitaliste)



Le Monde
SAMEDI 11 AVRIL 2020

IDÉES | 23

Jürgen Habermas

« Il nous faut agir dans le savoir explicite de notre non-savoir »

Le philosophe allemand analyse les ressorts éthiques et politiques de la crise

stricte égalité de traitement sans considération pour le statut social, l'origine, l'âge, etc., la tentation de favoriser, par exemple, les plus jeunes aux dépens des plus âgés. Et quand bien même des personnes âgées consentiraient d'elles-mêmes à un geste moralement admirable d'oubli de soi, quel

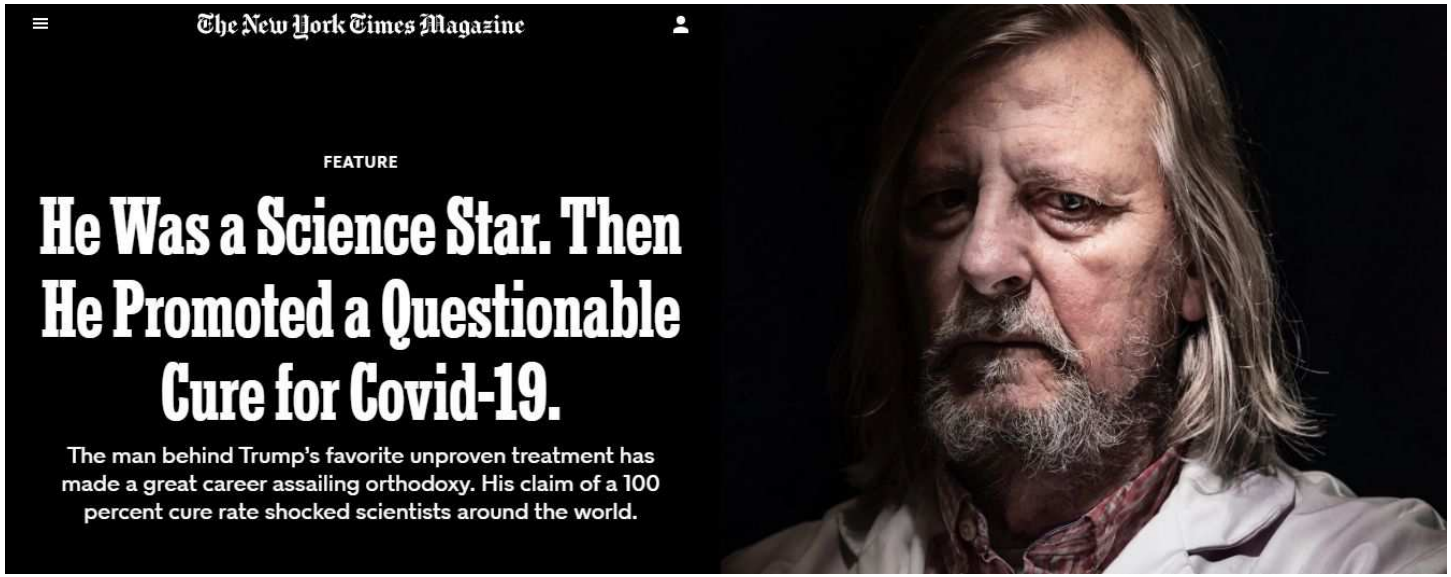
Le contexte

Une pandémie qui soumet le monde à l'incertitude

Pour Chateauraynaud et al. (2020), la crise conduit à l'**ouverture d'un espace de critique sociale** et à une prolifération d'interprétation et de prévisions

Au sein de l'espace critique ouvert par la crise, chargé de tension et d'effroi, se déploient de nombreuses figures de dénonciation, des procédés de relativisation aux accusations les plus directes, des controverses savantes aux polémiques les plus enflammées.

Les prévisions doivent être prudentes et *les devins* mis à distance (*La rupture est nécessaire, rien ne sera plus comme avant ?).* Attention au risques de dérive autoritaire



Comment agir et éduquer dans un monde incertain ?

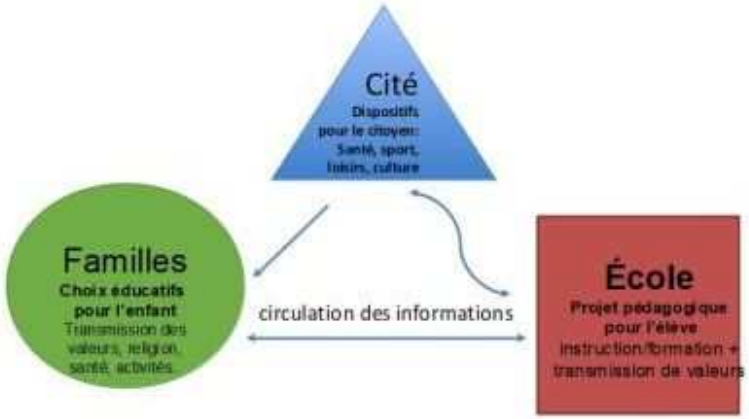
Ouverture d'un espace social de réflexivité critique
Questionnements de quelques **présupposés de l'éducation et la forme scolaire publique**

1. L'école est un lieu de *socialisation* qui doit être protégé des influences extérieures
2. L'école est le lieu d'apprentissages formels en groupe classe, et par classe d'âge

3. L'école se construit avec le refus du politique
4. Les émotions doivent être mise à distance à l'école

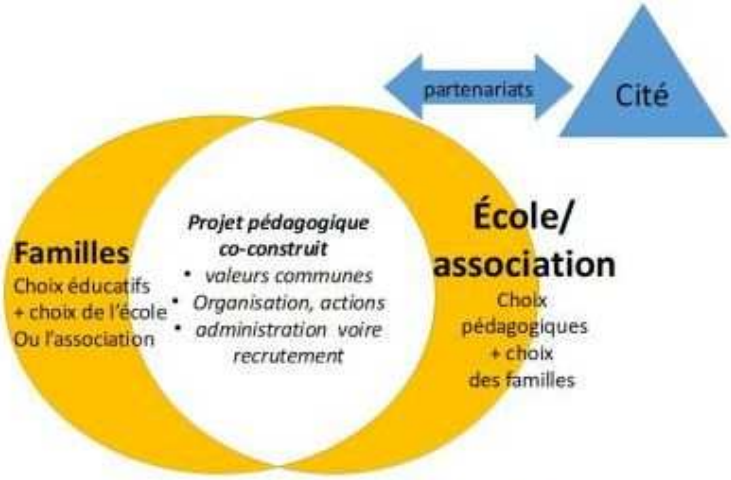
5. Le *capital culturel* des familles explique les inégalités scolaires (thèse déterministe)
6. *L'implication des parents* est nécessaire à la réussite scolaire (coéducation)

La coéducation en question…
modèle cloisonné ou modèle coéducatif ?

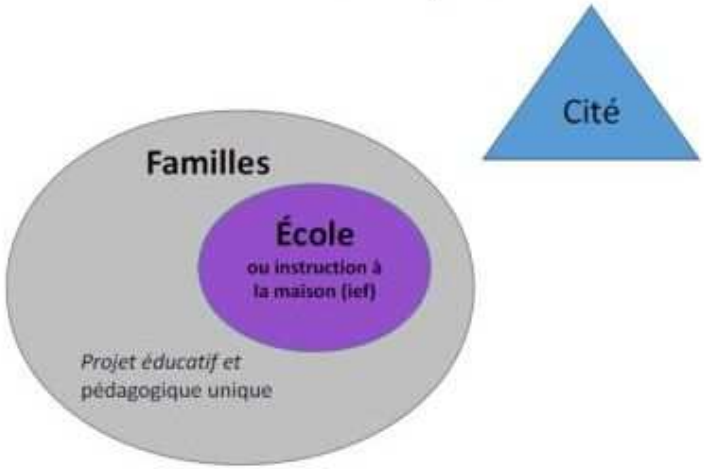


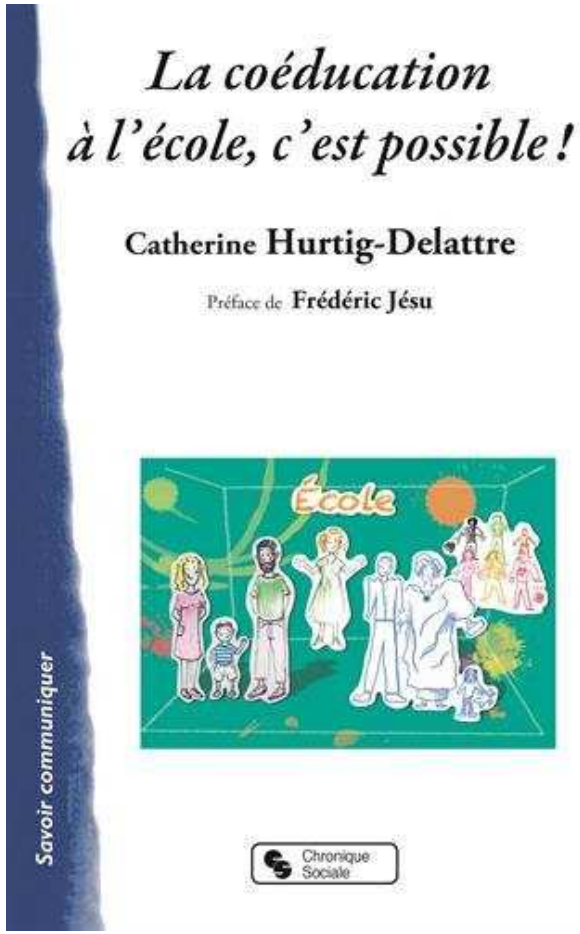
Source : Catherine Hurtig-Delattre

La coéducation en question…
modèle cogestionnaire ou modèle communautaire ?



Source : Catherine Hurtig-Delattre





Chronologie d'une crise

Des acteurs de la communauté éducative **sous la pression de l'incertitude**

Une **bataille des expertises** associée à une **valse des protocoles** sanitaires

Une lutte politique pour un retour à la forme scolaire initiale ?

16 mars — Fermeture des crèches, écoles, collèges, lycées et universités
Confinement familial

11 mai — Déconfinement
Ecole des volontaires

02 juin — Ouverture des lycées

22 juin — Ecole pour tous, classes et rythmes aménagés

Vacances

01 septembre — Rentrée pour tous
Confinement par groupes classes

22 septembre — Allégement du protocole

Ecoles/collèges : plus d'un Français sur deux pense que la reprise le 22 juin est une mauvaise décision, selon un sondage

Moins de la moitié des personnes interrogées affirment qu'elles enverront leur enfant en classe, selon un sondage Odoxa-Dentsu Consulting pour franceinfo et Le Figaro. Les deux tiers des sondés tiennent à saluer le travail des professeurs pendant le confinement.

Depuis juin 2020, des rapports internationaux

OCDE et UNESCO : des visions pour l'école d'après ?

Un effort de modélisation de l'avenir des systèmes éducatifs
considérant **la Covid comme un catalyseur, une opportunité de changement**

AVERTISSEMENT :
Attention aux devins en situation d'incertitude
Attention également à l'injonction de changement et de rupture
Attention enfin aux généralisations abusives et à la simplification de la complexité du réel

chapitre 5

QUEL AVENIR POUR L'ÉCOLE ?

« Extrapolation du statu quo »	« Re-scolarisation »	« Dé-scolarisation »
Scénario 1 : *Systèmes scolaires bureaucratiques forts*	Scénario 3 : *L'école au cœur de la collectivité*	Scénario 5 : *Réseaux d'apprenants et société en réseau*
Scénario 2 : *Extension du modèle du marché*	Scénario 4 : *L'école comme organisation apprenante ciblée*	Scénario 6 : *Exode des enseignants – désintégration*

en 2001, les scénarios de l'OCDE pour l'école

Les deux premiers scénarios font des projections à partir de données et de tendances existantes. Le scénario 1 est fondé sur le maintien de systèmes solidement institutionnalisés opposant une résistance à tout changement radical mais remplissant d'importantes fonctions sociales « cachées ». Le scénario 2 a pour point de départ une conception actuelle de l'école inspirée des mécanismes du marché et va jusqu'à imaginer un monde futur dans lequel cette conception serait beaucoup plus étendue qu'elle ne l'est aujourd'hui, avec des résultats à la fois positifs et négatifs.

Deux scénarios de « re-scolarisation » décrivent le renforcement du processus de reconnaissance de l'école par l'opinion publique, son soutien et son autonomie. Dans le scénario 3, cette évolution résulte des liens beaucoup plus puissants que l'école a instaurés avec la collectivité et du rôle pilote qu'elle joue dans la société. Dans le scénario 4, la plupart des écoles sont des « organisations apprenantes » souples, fortement ciblées sur le savoir et dotées d'enseignants extrêmement motivés.

Deux scénarios de « dé-scolarisation » sous-entendent le démantèlement de nombreuses parties des institutions et des systèmes scolaires. Dans le scénario 5, cette évolution est induite par l'édification à grande échelle de réseaux d'apprentissage non formels, que facilitent à la fois les TIC et un environnement porteur, la « société en réseau ». Dans le scénario 6, le phénomène déclencheur est l'exode des enseignants qui se produit malgré l'intervention concertée des décideurs et aboutit à la « désintégration » de certaines parties des systèmes scolaires.

Les scénarios pour l'école de l'OCDE pour l'après Covid ?
les risques d'un désengagement social et d'une démotivation scolaire

Les réponses de l'OCDE face au coronavirus (COVID-19)

Éducation et COVID-19 : Les répercussions à long terme de la fermeture des écoles

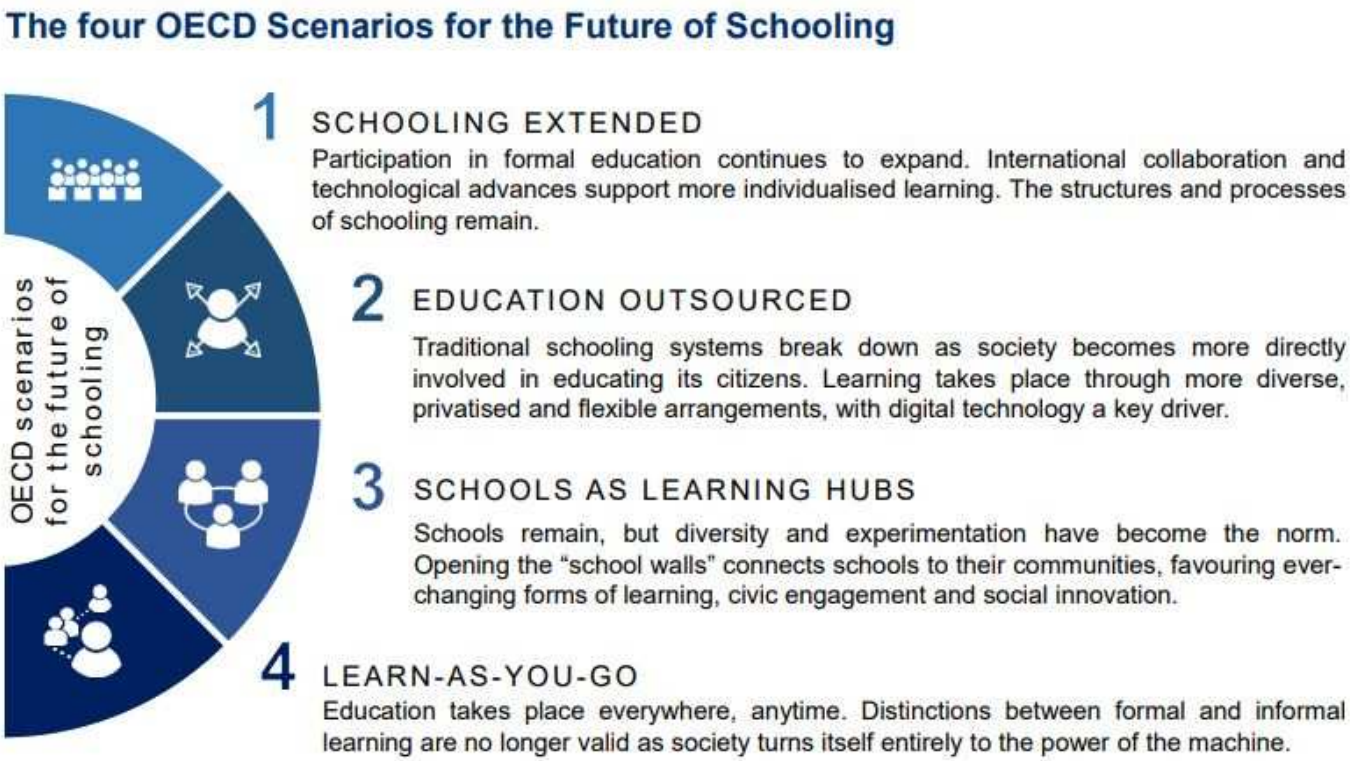
29 juin 2020

Une durée moyenne de fermeture des écoles de l'OCDE de quatorze semaines

Nombre de pays avec des fermetures d'écoles en raison du Covid-19

La crise du COVID-19 a conduit 188 pays à fermer leurs écoles, perturbant ainsi le processus d'apprentissage de plus de 1,7 milliard d'enfants et de jeunes, ainsi que leurs familles. Pendant cette période, des solutions d'apprentissage à distance ont été proposées afin d'assurer une continuité pédagogique mais le débat actuel porte essentiellement sur le volume de connaissances acquises par les élèves pendant la fermeture de leur établissement. Toutefois, alors qu'un éventuel manque d'apprentissages pourrait n'être que temporaire, d'autres phénomènes qui surviennent en l'absence d'une scolarité traditionnelle, comme une démotivation face à l'enseignement ou un désengagement vis-à-vis du système scolaire, auront des répercussions à long terme sur les résultats des élèves. Ce phénomène d'hystérèse dans l'enseignement doit faire l'objet d'une attention particulière et le document présent expose les grandes lignes d'une stratégie double dont l'objectif est de remettre les élèves décrocheurs sur le chemin de l'école et de limiter efficacement le décrochage scolaire dans l'éventualité de nouveaux confinements.

Les scénarios de l'OCDE pour l'école de l'après Covid ? juin 2020
la fin du statut actuel d'enseignant ? le rapprochement local entre éducation formelle, non formelle et informelle ?



Les scénarios de l'UNESCO pour l'école d'après Covid ?
neuf idées pour l'action publique - juin 2020
Le scénario d'un école publique démocratique ?

3. Valoriser la profession enseignante et la collaboration entre les enseignants. Les éducateurs ont fait preuve, dans leur réponse à la crise du Covid-19, d'une innovation remarquable et les systèmes les plus engagés auprès des familles et des communautés on tété les plus résilients. Nous devons encourager les conditions qui offrent aux éducateurs de première ligne l'autonomie et la flexibilité nécessaires pour agir en collaboration.

4. Promouvoir la participation et les droits des élèves, des jeunes et des enfants. La justice intergénérationnelle et les principes démocratiques devraient nous obliger à donner la priorité à la participation des élèves et des jeunes à la co-construction d'un changement souhaitable.

5. Protéger, dans notre transformation de l'éducation, les espaces sociaux que représente l'école. Celle-ci, en tant qu'espace physique, est indispensable. **L'organisation traditionnelle des salles de classe doit céder la place à une multitude de façons de « faire l'école »,** mais il convient de préserver l'école en tant qu'espace-temps distinct de la vie collective, spécifique et différent des autres espaces d'apprentissage.

Quelques résultats d'enquête
d'avril à septembre 2020

- Enquête de l'Ifé sur les enseignants et les personnels de l'EN sur le confinement (mai-juin 2020)
- Enquêtes du laboratoire BONHEURS sur les enfants en confinement (avril 2020, septembre 2020)
- Enquêtes de la FCPE sur les parents et le confinement (avril 2020, septembre 2020)

Avertissement :
Attention aux généralisations et simplifications abusives,
Attention à l'effet aveuglant du quantitatif !

En cours d'analyses et à mettre en regard d'autres enquêtes
sur le lien école-famille et les apprentissages des enfants

LES RÉPONDANT.E.S À L'ENQUÊTE

4286 répondants répartis en quatre profils de fonction	
Enseignement	**3030 (70,7%)**
- *Enseignants du primaire et du secondaire (dont agricole)*	2765
- *Enseignants-chercheurs dans le supérieur*	265
Direction/inspection	**545 (12,7%)**
- *Personnels de direction (secondaire)*	221
- *Directeurs d'école (primaire)*	221
- *IEN du 1er degré/IEN du 2nd degré (voie professionnelle)*	42
- *IPR Inspecteurs pédagogiques régionaux*	61
Formation	**541 (12,6%)**
Coordination (et missions associées à l'enseignement : coordonnateurs de réseau, CPE...)	**170 (4%)**

*Enquête en ligne réalisée entre le 14 mai et le 22 juin 2020, adressée à l'ensemble des professionnels de l'enseignement et de l'appui à l'enseignement (**enseignants** du primaire, du secondaire, du supérieur et enseignants stagiaires ; personnels exerçant des missions de **pilotage**: chefs d'établissement, inspecteurs, directeurs d'école ; personnels exerçant des missions de **coordination** et personnels **associés à l'enseignement :** coordonnateurs de réseau, CPE ... ; **formateurs** exerçant auprès d'un public enseignant (formation initiale ou continue).*

Enquête coordonnée par Jean-Charles Chabanne, Edwige Coureau-Falquerho, Valérie Fontanieu, Frédérique Mauguen, Réjane Monod-Ansaldi. Ont aussi contribué à ce document : Myriam Bentoumi, Elodie Leszczak, Lisa Marx

- 60% déclarent s'être adapté davantage à la diversité des enfants, tout en étant sous pression
- 60% juge positivement l'expérience du confinement **qui permet de regarder autrement son activité professionnelle habituelle**,
- 60% ont entretenu des relation avec les parents
- 75% déclarent avoir assurer le suivi pédagogique
- 70% déclarent qu'ils **ont mobilisé des ressources et des compétences personnelles** d'organisation, de communication et de médiation, plus que dans les échanges et collaboration entre pairs

APPUIS /

Des appuis plus souvent trouvés dans les compétences personnelles que dans la collaboration avec les collègues

Les points forts les plus cités par l'ensemble des répondants pour parvenir à faire son travail pendant le confinement sont les compétences d'organisation et de communication/médiation. Elles ont largement constitué un appui pour les enseignants (68% et 64%), pour les formateurs (73% et 75%), pour les coordinateurs (76% et 72%) et encore plus pour les personnels de direction et inspecteurs (79% et 81%). Le second appui majeur correspond à la maîtrise des outils informatiques pour deux tiers des enseignants (66%), des formateurs (70%) et des coordinateurs (70%). Les échanges avec les pairs ont constitué une aide pour les personnels de direction et inspecteurs (74%) et pour les coordinateurs (68%). En revanche, la collaboration avec les collègues est moins souvent déclarée comme un appui par les formateurs (64%) et nettement moins par les enseignants (38%).

Enquêtes BONHEURS

En Avril 2020

Pour les jeunes : *Vive l'autonomie et la solidarité*

*A*ttention à l'ambivalence de l'autonomie, à l'anxiété et au risques de violences éducatives ordinaires

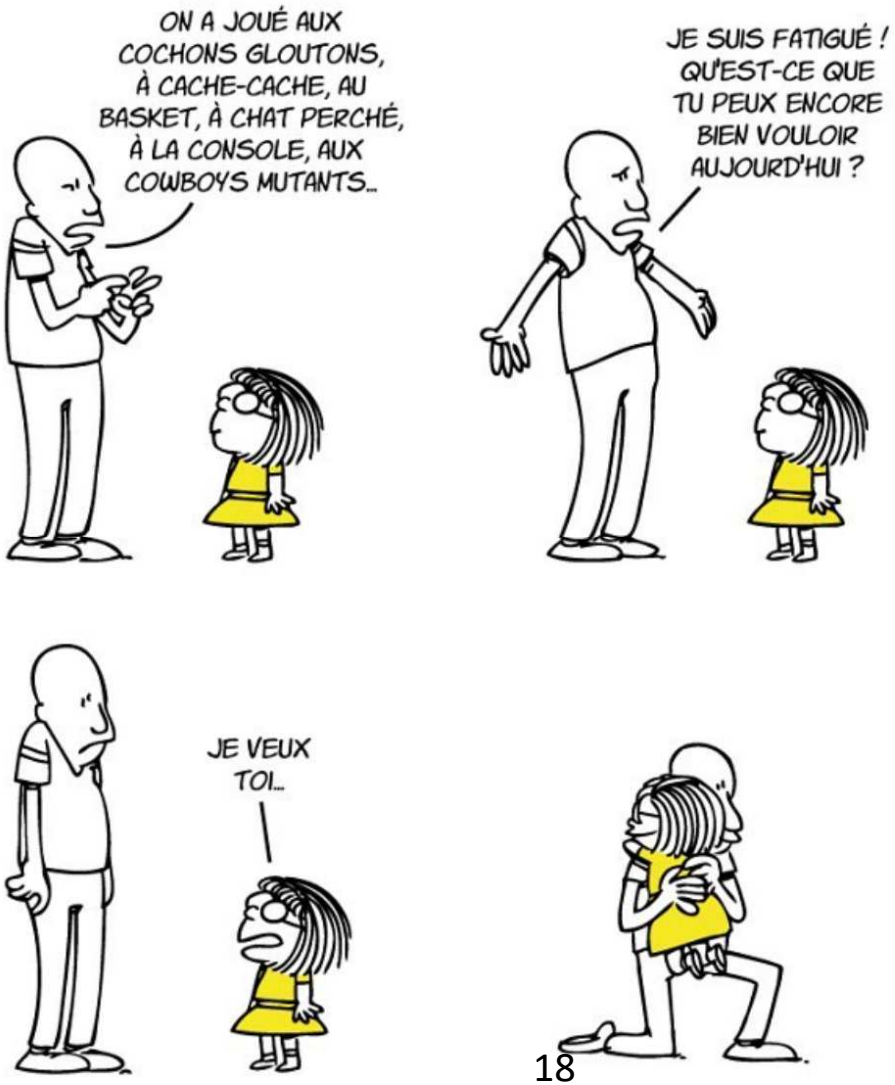
OVOVE

OBSERVATOIRE DE LA VIOLENCE EDUCATIVE ORDINAIRE

Il ne peut y avoir plus vive révélation de l'âme d'une société que la manière dont elle traite ses enfants.

Nelson Mandela, *Un long chemin vers la liberté.*

Jour 23



#ENQUARANTAINE - LAPUSS' - TARTUFF 2020

ÉDUCATION • LES DÉBATS SUR L'ÉDUCATION

Partage

TRIBUNE

Pascale Haag
Maîtresse de conférences à l'EHESS, Laboratoire BONHEURS (université de Cergy-Pontoise), Fondatrice du Lab School Network

Muriel Epstein
Enseignante-Chercheuse associée au laboratoire SAMM (Université Paris 1 Panthéon Sorbonne), Coordinatrice adjointe du Lab School Network

« Après le confinement, assurer la continuité relationnelle plus que la continuité pédagogique »

Si la fermeture des écoles a souvent été « éprouvante » et « déstabilisante », « nombreux sont les élèves à retirer aussi des éléments positifs de cette période », notamment dans la relation avec leurs professeurs, expliquent dans une tribune au « Monde » les enseignantes-chercheuses Pascale Haag et Muriel Epstein.

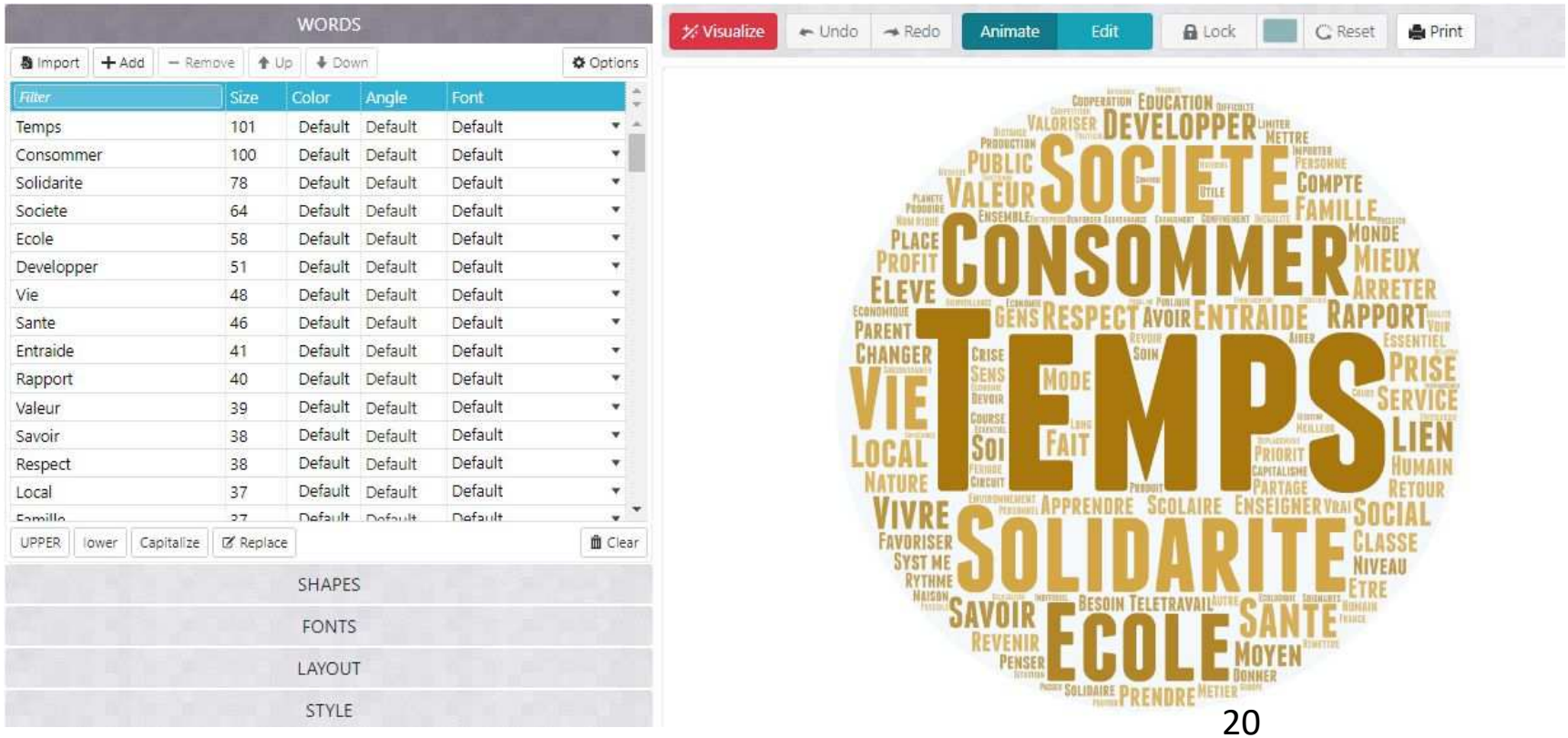
Publié le 19 mai 2020 à 06h30 - Mis à jour le 19 mai 2020 à 08h47 | Lecture 5 min.

En septembre 2020, par entretien
Une expérience de vie, écoutez les enfants
Mais qu'avez-vous appris ? Qu'avez-vous appris à faire ?

Enquêtes FCPE

Avril 2020, questionnaires en ligne, 764 parents adhérents du Rhône

Des questionnements sur **l'articulation entre temps scolaire, familial, professionnel (et personnel ?)**
sur **les valeurs sociales**, sur **les modes de consommation et d'alimentation**, sur **notre rapport à l'environnement**
état de santé mentale des enfants variables, crainte ici aussi de VEO



Enquête FCPE nationale
Septembre 2020, questionnaires nationales en ligne, 1000 parents indifférenciés

- 65% considèrent que l'école est une institution très importante, même s'il la trouve datée, dégradée, pas assez réflexive, stressante
- 86% inquiet pour la scolarité et la suite
- 16% estiment que l'école réduit les inégalités, 26% qu'elle les accentue, et 50% qu'elle ne peut rien y faire 50% trouvent difficile l'articulation de la vie scolaire et professionnelle

A propos des missions de l'école :
Instruire, discipliner les enfants (cadres et règles)
Tisser des liens avec le monde
Épanouir les enfants
Mais il faudrait changer les méthodes pédagogiques

KANTAR

Perceptions et attentes des parents d'élèves à l'égard de l'Ecole

Note de synthèse

L'OBS > SOCIÉTÉ > EDUCATION

Satisfaits et déçus, innovants et conservateurs... Que se passe-t-il dans la tête des parents d'élèves ?

La FCPE et l'institut Kantar ont consacré une grande enquête au regard des parents d'élèves sur l'école. Ses résultats, inattendus, sont décortiqués par le coprésident de la Fédération et le directeur général de Kantar.

Je m'abonne pour 1€ le premier mois

Par Gurvan Le Guellec
Publié le 27 septembre 2020 à 13h00

CONCLUSION

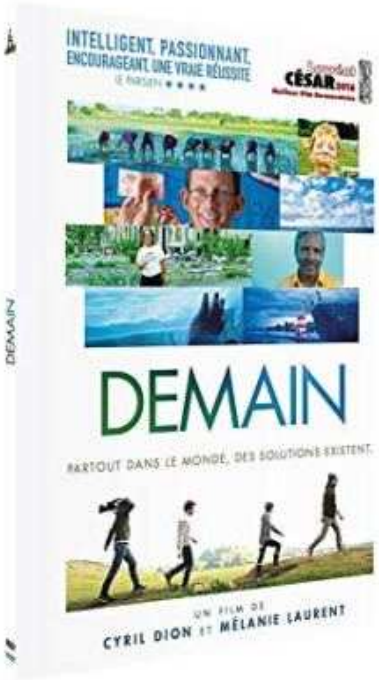
Des regards **critiques sur la forme scolaire, les apprentissages formels et informels**

- Quelle place dans l'environnement familial pour les apprentissages (scolaires, non formels et informels) ?
- Quels articulations entre temps scolaire, familial, professionnel ?

- Quelle forme d'autonomie est souhaitable ?
- Comment apprendre à apprendre ?

- Quelle place pour le suivi psychosocial dans les apprentissages formels ?

Dans un monde incertain,
Comment agir, éduquer et penser l'école de demain ?



- Développer la pensée critique, complexe et divergente pour :
- Apprendre la concertation, à penser contre soi et prendre des décisions originales

- Pédagogies collaboratives, critiques et démocratiques
- (exemple du collège de Guy Etienne, Haïti)

- Pédagogies des valeurs et des savoirs
- (exemple de l'école publique Kirkkojärvi, banlieue populaire d'Helsinki)

- Pédagogies du partenariat entre éducateurs du formel, du non-formel et l'informelle
- Pédagogies dans et hors les murs (école du dehors, Doubs)

Dans un monde incertain,
Comment agir, éduquer et penser l'école de demain ?

Et parce que je ne suis pas devin…
Changement de la forme scolaire ? pour une école de la démocratie participative ?

Une évolution concertée et située, sur les territoires d'une communauté éducative
Une formation des acteurs de la communauté éducative

=> Ateliers pour l'école
au format des ***Convention citoyenne pour l'éducation scolaire ?***

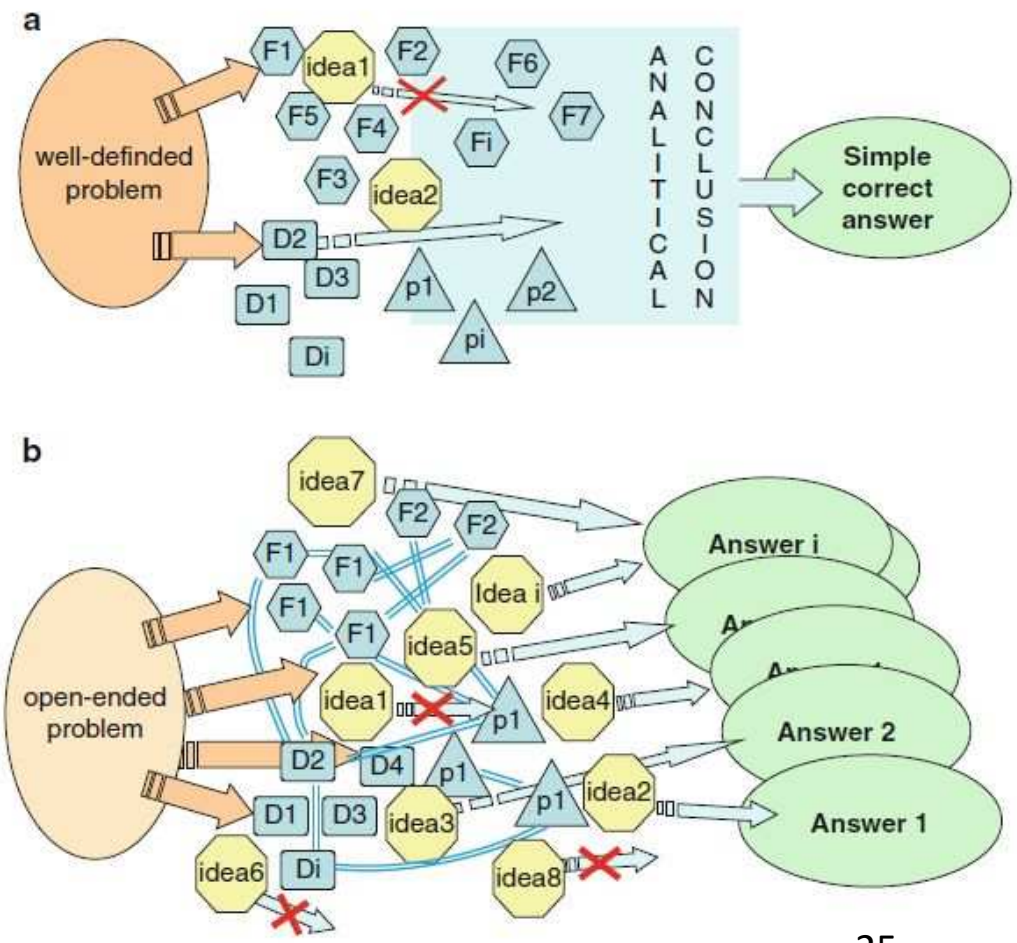
Parier sur l'intelligence pratique collective
Donner la parole aussi et surtout aux jeunes,
Avoir confiance en la jeunesse

« Il faut tout un village pour élever un enfant » - Proverbe africain

ANNEXES

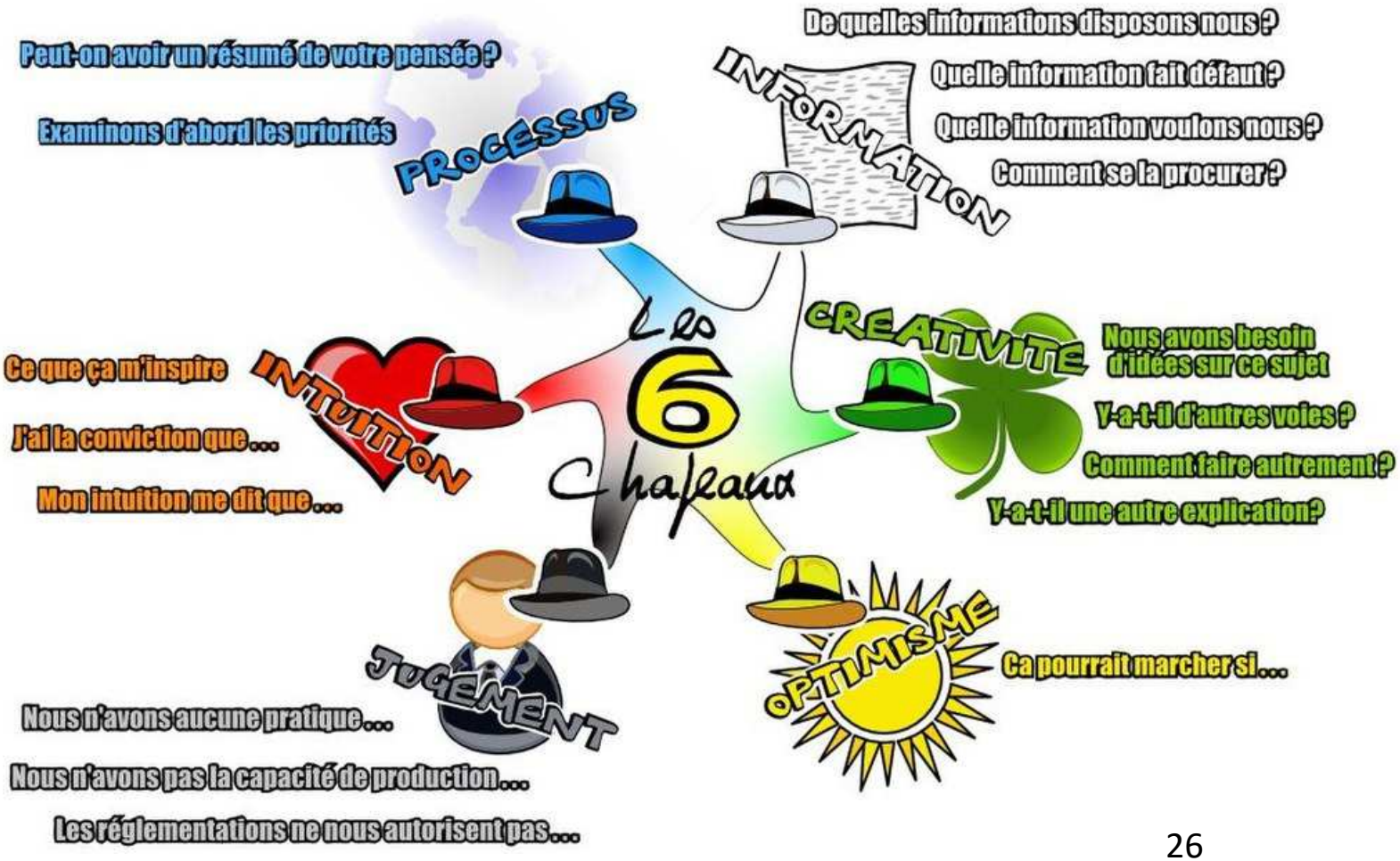
Pensée divergente et pensée convergente

Divergent Versus Convergent Thinking, Fig. 1 Scheme of organization of convergent (a) versus divergent (b) thinking. F1. . .I, D1. . .I, and p1. . .i sign different semantic categories in multiple knowledge structures

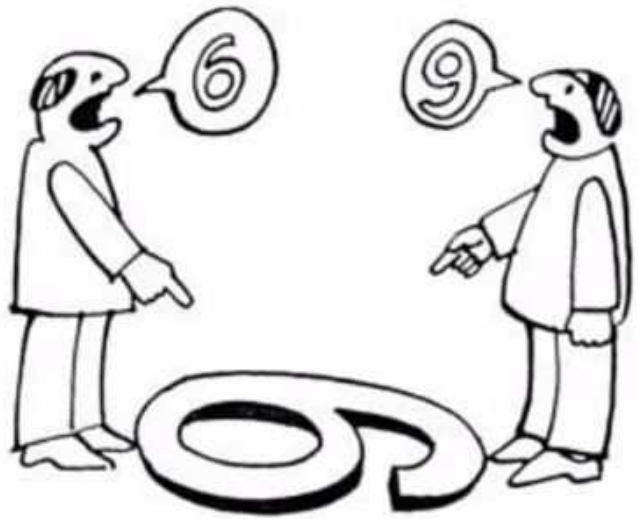


Quelques outils

Les 6 chapeaux de Edward De Bono (1986)



Quelques outils

Les 5 accords toltèques (Don Miguel Ruiz, 1997)

•Le premier **accord** : Que votre parole soit impeccable. ...
•Le second **accord** : Quoi qu'il arrive, n'en faites pas une affaire personnelle. ...
•Le troisième **accord** : Ne faites pas de suppositions. ...
•Le quatrième **accord** : Faites toujours de votre mieux. ...
•Le cinquième **accord** : Soyez sceptique, mais apprenez à écouter.