

Enquête menée auprès des nouveaux enseignants associés à l'INRP

Projet EEDD, octobre 2006

Cher(e)s collègues,

Ce questionnaire est strictement confidentiel et anonyme. Il ne doit servir qu'à des fins de recherche mais également pour le positionnement de chacun d'entre nous dans le travail interdisciplinaire à venir autour de l'Education à l'Environnement pour un développement durable (EEDD, BO n°28, 15 juillet 2004).

SVP, veuillez insérer directement vos réponses à l'intérieur de ce texte, en utilisant une couleur de police différente. Merci d'avance pour votre collaboration et le renvoi par mail de ce texte complété, avant notre prochaine rencontre...

Cordialement,

Benoît URGELLI, chargé d'étude et de recherche à l'INRP.

benoit.urgelli@inrp.fr, tel.

* Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

20-30 ans

30-40 ans

40-50 ans

50-60 ans

* Quel est votre cursus universitaire et disciplinaire ? **Maîtrise en Histoire politique contemporaine à l'université Pierre Mendès France Grenoble II, Capes d'Histoire-Géographie, formation en DNL italien (enseignement de l'Histoire-géographie en langue étrangère) à l'IUFM de Grenoble.**

* Avez-vous fait de la recherche scientifique ? si oui dans quel domaine ? **Ma maîtrise d'histoire à été réalisé à l'université du Québec à Montréal et j'ai aussi entamé un DEA sur l'histoire du voyage en Italie durant l'entre-deu-guerres.**

* En quelle année avez-vous passé le concours d'enseignant (professeur lycée-collège) ? **2001**

* En quelle année avez-vous pris en main votre première classe de lycée, de collège ? **2003 au collège, en 2004 au lycée**

* Comment faites-vous pour assurer votre formation continue ? **stages, Bibliothèque universitaire, conférences, lectures de la presse spécialisée**

* Vos sources documentaires pour préparer vos enseignements ? **bibliothèque universitaire, presse spécialisée, manuels scolaires, internet**

* Utilisez-vous des sites de ressources pour l'enseignement dans votre discipline ? **oui**

Si oui lesquels ? : **un peu le site des Clionautes, le site Webhistoiregéog et le site HG de l'académie de Grenoble,**

* Vos commentaires et critiques sur ces sites ? **ils sont généralement bien faits et propose des activités sur de multiples ppoints du programme.**

* Parlez-vous d'Education à l'environnement et de développement durable, avant la rentrée 2006 ? **oui**

Si oui :

dans quelles classes ? **seconde**

avec quelle volume horaire ? **12 h en seconde, 3 heures en premières**

les thèmes choisis ? **OGM, les risques majeurs et l'eau, une ressource rare à préserver en seconde. La question de l'aménagement du territoire et des transports, urbains en seconde, à l'échelle régionale et européenne en première.**

Si non, **répondez a priori !**

Benoît URGELLI

Document de travail, Equipe EEDD-INRP, octobre 2006

dans quelles classes ?
avec quelle volume horaire ?
les thèmes choisis ?

Quelle(s) articulation(s) avec le programme officiel actuel de votre discipline ? La définition officiel du programme d'Histoire-géographie et d'ECJS est de former un citoyen capable de comprendre et d'appréhender le monde contemporain dans toute sa complexité et toute sa diversité, un citoyen responsable et conscient qu'il peut agir dans ce monde. L'EEDD est donc une thématique à intégrer au même titre que l'éducation politique du citoyen ou l'enseignement du fait religieux....

Quelle(s) articulation(s) avec les programmes officiels des autres disciplines ? Je ne connais pas les programmes officiels des autres disciplines, part en Italien (présentation de l'histoire et des débats de société en Italie)

Le programme d'Histoire-géographie et d'ECJS au lycée propose de multiples passerelles pour intégrer l'EEDD à des séquences de cours et ce, sur tous les niveaux. De façon générale,

A priori ou a posteriori selon vous :

Quelle démarche pédagogique pour l'EEDD ?

L'enseignant dispose d'une liberté assez grande pour intégrer l'EEDD dans son enseignement:

-le projet (à mener seul ou en pluridisciplinarité voire interdisciplinarité), ce qui demande le plus de préparation et surtout des contacts avec ces collègues

-la « thématique » ou une sorte de « fil rouge » (le problème de la ressource en eau par exemple, son manque, son excès, ses utilisations) qui peut être étudiée sous différents aspects dans toute l'année, qui peut être au centre de plusieurs thèmes ou servir d'approfondissement

-ou bien on varie les questionnements en fonction des séquences du programmes abordées, ou en proposant des dossiers « d'actualités »

Quels outils pour ce type d'enseignement ? l'outil informatique (internet + logiciels) paraît essentiel pour la recherche personnelle des élèves et de l'enseignant. L'ECJS se prête bien à ses séquences qui associe recherches personnelles, constitutions d'une argumentation avec exposé ou débat. On peut aussi imaginer des jeux de rôles avec scénarios pré-établis notamment en géographie (l'aménagement du territoire s'y prêtent bien car il y a de la documentation sur le rôle et les points de vue des différents acteurs, notamment lors des études et des débats préparatoires des grands projets d'aménagements du territoire menés par l'Etat, les régions ou une commune. L'intervention d'acteur (extérieur au lycée) peut aussi être envisagée dans la classe (rencontre –débat)

Quels exercices pour EEDD ? Etude des extraits de la presse pour l'étude de document, ou ensemble documentaire (méthode type BAC de l'ensemble documentaire avec questionnement, liens et réponse organisée), mais aussi exposés, recherches personnelles, jeux de rôles

Quelles évaluations pour EEDD ? évaluations classiques des épreuves type bac, exposés, expression écrite d'une argumentation et de l'esprit critique, on peut aussi envisager d'évaluer les capacités d'expression en public lors des débats ou des exposés.

Réactions des collègues enseignants et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ? Les collègues sont plutôt intéressés, la difficultés résident dans la mise en commun des activités et la convergence des progressions.

Réactions des élèves et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ? le plus souvent les retours des élèves semblent positifs, ils sont intéressés. La difficulté majeure me semble être les idées préétablies et donc la simplification de certaines problématiques par les élèves. Le manque de culture générale nuit souvent à l'appréhension de la complexité des phénomènes.

Etes-vous amené avec vos élèves à faire des débats scientifiques autour de thèmes d'environnement ?

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ? Sur les OGM (ma seule expérience pour l'instant), d'ailleurs beaucoup avaient des scénarios préétablis : ils sont souvent tous contre les OGM, sans appréhender la question du développement agricole nécessaire, ou par anti-américanisme. Je désigne alors un groupe chargé de défendre les arguments et les intérêts des firmes multinationales.

Etes-vous amené à faire des débats sociaux autour de thèmes d'environnement ?

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ? les OGM et les questions de santé publique ou bien la question des transports urbains.

Travaillez-vous en interdisciplinarité ? très peu, en ce qui concerne mes cours classiques, mais mon enseignement en DNL italien me permet parfois de proposer des thèmes au professeur d'Italiens pour développer plus profondément des sujets concernant l'Italie contemporaine. Sinon en TPE.

si oui comment ? l'interdisciplinarité est obligatoire dans les TPE (au moins la bidisciplinarité).

Si non, pourquoi ? le manque de formation des collègues (et de moi-même) sur l'EEDD, et le manque de contact entre nous. Je connais très peu les programmes officiels des autres matières. Enfin le temps nécessaire pour créer une séquence bidisciplinaire, et son intégration dans chacune des progressions annuelles : le programme d'histoire géographie évoque les OGM en Octobre alors que en SVT, cette thématique est plutôt évoquée en fin d'année je crois. Il est vrai que la densité des programme empêche aussi les séances supplémentaires.

Faites-vous des enseignements en commun avec des enseignants d'autres disciplines ? non en général, un peu avec les professeurs d'italien

Si non, pourquoi ? je connais peu les programmes des autres disciplines et les collègues ne semblent pas volontaires pour ce genre d'expérimentation.

Dans votre discipline, abordez vous des thèmes à dimension sociale ? Tout mon enseignement est centré sur les sociétés humaines, l'EEDD n'est envisagée que dans les rapports historiques, politiques et géographiques des sociétés humaines avec leur environnement.

Si oui, exemple(s) ?

En environnement ?

Les thèmes socialement vifs étant fortement médiatisés, quel est, à votre avis, la place des médias dans l'éducation à l'environnement pour un développement durable ? L'utilisation des médias est importante, notamment la presse, c'est une source essentielle pour éveiller l'intérêt des élèves et mettre en débat les idées.

En général, existe-t-il une interférence avec ce que vous faites ? Oui, cette année la campagne présidentielle présente, sous un angle particulier, une approche sur les questions de l'énergie, du climat et de la protection de l'environnement.

Tenez-vous compte dans vos enseignements de la médiatisation des thèmes d'environnement ? oui bien sur,

Si oui comment ? pourquoi ? c'est souvent le point de départ (article...), sorties de documentaires (cest le cas avec celui d'Al Gore en ce moment)

Les élèves font-ils référence à des connaissances personnelles acquises dans les médias ? pas souvent

Si oui : quelles connaissances ? quels médias ? c'est principalement la télévision ou des recherches menés au collèges qui constituent la base de leur sensibilisation.

Comment réagissez-vous alors ?... De temps en temps on peut engager une discussion même brève dans la classe pour sensibiliser les autres élèves ou plus intéressant intégrer leur questionnement à un travail en cours. En ECJS les thèmes du programme sont assez larges et l'on peut encourager des recherches sur des sujets aux frontières du programme.

Vous arrive-t-il d'utiliser des documents médiatiques dans vos enseignements ? oui

Lesquels, comment, pourquoi ?... le plus souvent les articles de presse ou d'internet constitue la base, plus rarement des émissions de télévision (pb des copyright et de se procurer la vidéo). I

Parlez vous de l'actualité médiatique et/ou scientifique avec vos élèves ? oui si les programmes s'y prêtent, ou selon la circonstance.

vous questionnent-ils sur l'actualité ?oui

Si oui : comment réagissez-vous ? j'essaie de répondre en mettant en lumière des problématiques (parfois en lien avec le programme) et en présentant les arguments du débat.

Quels sont alors vos besoins ? il faut se tenir informer des débats, pour moi, la lecture de la presse est essentielle

Avec vos élèves, parlez vous des démarches scientifiques et du fonctionnement de votre discipline: très peu car ce n'est pas beaucoup abordé dans les programmes

Plus particulièrement : à part quelques informations sur les nouveaux champs de la recherche historique et géographique, on ne pas vraiment parler de réflexion sur la discipline (ce serait un sujet de philosophie de l'histoire) et c'est très éloigné des préoccupations du programme.

Parlez-vous des incertitudes et des doutes dans votre discipline ? très peu pourquoi ? comment ? à quel moment ? l'historien doit modifier son discours dès qu'il propose des analyses sur « le temps présent », pour insister sur le nécessaire recul qu'il faut pour mettre en perspective les événements et leurs impacts.

Utilisez-vous des documents montrant ces incertitudes ? parfois on peut proposer des articles sur un débat historiographique en cours pour montrer que ce qui est dans leur manuel n'est que le résultat d'une discussion entre spécialistes de la questions et d'un choix politique.

Parlez vous de l'histoire des découvertes dans votre discipline ? pas vraiment, on fait très peu d'histoire des sciences

Parlez vous de la démarche de modélisation dans votre discipline ? non, enfin, pas en histoire, car la discipline s'y refuse. En géographie, la démarche de modélisation est bien plus développée et est déjà présente dans les manuels

Parlez vous du contexte socio-politique de la science ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasions(s) ?oui bien sûr, l'importance de l'enseignement de l'histoire sous la IIIème République par exemple, l'introduction de la réflexion sur les risques ou le réchauffement climatique en géographie....

Parlez vous d'expertise scientifique ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasions(s) ?non

Nous souhaiterions travailler avec vous et des chercheurs associés à l'INRP sur le thème de l'Homme face à l'évolution du climat, en écho au colloque interdisciplinaire du Collège de France (Paris, 12 et 13 octobre 2004).

Comment traiteriez-vous a priori ce thème dans votre discipline ?

-on peut étudier l'impact du réchauffement climatique dans plusieurs thématiques en géographie : notamment en seconde, sur les séquences sur la ressource en eau, les risques majeurs avec la fonte des glaciers, l'élévation du niveau des mers (inondations, disparitions de terre située en dessous du niveau de mer), l'accentuation des contrastes climatiques et les problèmes de désertification, on peut aussi intégrer ces réflexions à la séquence sur l'autosuffisance alimentaire et la question du développement agricole.

-L'étude de l'effet de serre et des émissions anthropiques peut aussi être présenté en histoire. L'homme est responsable du récent changement climatique mais depuis quand une évolution est-elle perceptible ? On pourrait ainsi en classe de première l'intégrer au thème de l'industrialisation et de la naissance de la société industrielle, ou bien, en terminale dans le chapitre sur la société de consommation.

-On pourrait aussi intégrer ce questionnement sur l'évolution climatique à l'ensemble des thèmes d'ECJS des classes de lycée sous l'angle : de l'engagement du citoyen français et européen (seconde et première), de l'émergence du débat sur le réchauffement climatique (première et terminale), des questions des rapports Nord-Sud (seconde et terminale), et de la gouvernance mondiale (terminale).

Quelles passerelles presentez-vous avec les autres disciplines ? passerelles avec les collègues de SVT, des passerelles sur la définitions scientifiques du phénomènes et de ses impacts. En SES, les aspect économiques et sociaux de l'homme face à son environnement, les nouvelles mutations technologiques et économique qu'il engendre et la question du coût du réchauffement climatique. Il faudrait aussi réfléchir avec les collègues de philosophie sur la notion de responsabilité individuelle et politique. On peut aussi proposer aux collègues de langue vivante des approches plus « nationales » pour montrer la diversité des préoccupations même au niveau européen (suivant par exemple les types de risques majeurs) ou l'émergence des sensibilités sur la question.

De quelles ressources auriez-vous besoin ?

Avez-vous eu accès aux conclusions du Groupe d'Experts du Climat (IPCC) concernant le réchauffement climatique, l'effet de serre d'origine anthropique, les conséquences sociaux-économiques à l'horizon 2100, les choix politiques nationaux et internationaux, etc... ? si oui, comment ? non, je n'ai lu que des articles de vulgarisation sur ces questions.

Julien Fabre