

Enquête menée auprès des nouveaux enseignants associés à l'INRP Projet EEDD, octobre 2006

Cher(e)s collègues,

Ce questionnaire est strictement confidentiel et anonyme. Il ne doit servir qu'à des fins de recherche mais également pour le positionnement de chacun d'entre nous dans le travail interdisciplinaire à venir autour de l'Education à l'Environnement pour un développement durable (EEDD, BO n°28, 15 juillet 2004).

SVP, veuillez insérer directement vos réponses à l'intérieur de ce texte, en utilisant une couleur de police différente. Merci d'avance pour votre collaboration et le renvoi par mail de ce texte complété, avant notre prochaine rencontre...

Cordialement,

Benoît URGELLI, chargé d'étude et de recherche à l'INRP.

benoit.urgelli@inrp.fr, tel. 06 87 12 43 77

* Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

20-30 ans

30-40 ans 30 ans

40-50 ans

50-60 ans

* Quel est votre cursus universitaire et disciplinaire ? [maîtrise de géographie + DEA de géographie à Lyon à Lyon II, agrégation de géographie](#)

* Avez-vous fait de la recherche scientifique ? si oui dans quel domaine ? [en maîtrise, mémoire sur le ruissellement en Bresse et en DEA, travail sur l'impact de la pollution atmosphérique sur la santé des Lyonnais](#)

* En quelle année avez-vous passé le concours d'enseignant (professeur lycée-collège) ? 1999

* En quelle année avez-vous pris en main votre première classe de lycée, de collège ? 2000

* Comment faites-vous pour assurer votre formation continue ? [rien d'institutionnel... Je lis \(un peu\) !](#)

* Vos sources documentaires pour préparer vos enseignements ? [Le Monde Dossiers et Documents, L'Histoire, ouvrages achetés, la Documentation photographique,](#)

Utilisez-vous des sites de ressources pour l'enseignement dans votre discipline ? oui

Si oui lesquels ? [Surtout le « web histoire Géographie de JF Carémel »](#)

* Vos commentaires et critiques sur ces sites ? [site très complet et donc instructif !](#)

* Parlez-vous d'Education à l'environnement et de développement durable, avant la rentrée 2006 ? oui

Si oui :

dans quelles classes ? [seconde et terminale](#)

avec quelle volume horaire ? [En seconde, en gros 2h dans l'année En terminale, 1 h .](#)

les thèmes choisis ? [2^{nde} : 1-2 h sur le thème de l'eau \(gaspillages, solutions possibles\) et 1-2 h sur celui de l'agriculture \(problèmes liés à l'intensification des pratiques c'est-à-dire de l'érosion des sols jusqu'aux OGM\). Terminale : définition du concept de développement durable \(chapitre sur la mondialisation et les autres formes d'organisation de l'espace mondial\).](#)

Si non, [répondez a priori !](#)

dans quelles classes ?

avec quelle volume horaire ?

les thèmes choisis ?

Quelle(s) articulation(s) avec le programme officiel actuel de votre discipline ? **en seconde et en terminale, les programmes de géographie insistent directement sur l'évocation de ces notions.**

2nde : « Certaines pratiques agricoles ont de fortes répercussions environnementales (érosion des sols, désertification) susceptibles de menacer la capacité nourricière de la terre : concilier développement et gestion de l'environnement est un défi majeur à relever. »

« La quantité comme la qualité de l'eau sont mises en péril d'autant que l'eau n'est pas toujours une ressource renouvelable. »

Terminale : « La thématique du DD ne cesse de se renforcer. Les débats sur les problèmes environnementaux (réchauffement de la planète, désertification, épuisement des ressources, questions sanitaires et sociales...) prennent une ampleur inédite du fait des nouvelles interdépendances tissées par la mondialisation. »

Quelle(s) articulation(s) avec les programmes officiels des autres disciplines ?

A priori ou a posteriori selon vous :

Quelle démarche pédagogique pour l'EEDD ?

Quels outils pour ce type d'enseignement ?

Quels exercices pour EEDD ?

Quelles évaluations pour EEDD ?

Réactions des collègues enseignants et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ? **ce thème peut apparaître très « moralisateur ». et on peut vite tomber dans la caricature BONS contre MECHANTS... Exemple : les méchants céréaliers de Beauce contre les gentils petits producteurs bio. Ce n'est pas si simple (je pense).**

Réactions des élèves et difficultés majeures (a priori ou a posteriori)

Etes-vous amené avec vos élèves à faire des débats scientifiques autour de thèmes d'environnement ? **non**

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ?

Etes-vous amené à faire des débats sociaux autour de thèmes d'environnement ? **non, pas vraiment**

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ?

Travaillez-vous en interdisciplinarité ? **un peu**

si oui comment ? Si non, pourquoi ? **avec le professeur de SES de terminale. Plusieurs thèmes se rejoignent donc il s'agit en début d'année de déterminer qui insiste sur quoi...**

Sinon en TPE bien sûr en 1^{ère} qui a comme fondement la bidisciplinarité (HG / SES encore).

Faites-vous des enseignements en commun avec des enseignants d'autres disciplines ? **non**

Si non, pourquoi ? **Je n'ai pas fait l'effort de lire les programmes des autres disciplines (personne d'ailleurs...) donc chacun reste dans son coin...**

Dans votre discipline, abordez vous des thèmes à dimension sociale ? **oui, très souvent**

Si oui, exemple(s) ? **Quelques exemples : évolution de la société française depuis 1945 (niveau de vie, structure de l'emploi, structure familiale, loisirs...), la notion des inégalités de développement à toutes les échelles, la place de la religion ...**

En environnement ? **comment précisé précédemment, la question de la gestion des ressources en eau, des sols, des ressources énergétiques (exemple de la politique énergétique des EU par ex) + question de la pollution atmosphérique et du réchauffement climatique**

Les thèmes socialement vifs étant fortement médiatisés, quel est, à votre avis, la place des médias dans l'éducation à l'environnement pour un développement durable ? étant un sujet à la mode (trop ???), cette place est inévitable. A nous, enseignants, de donner aux élèves les moyens d'une lecture critique des informations exposées.

En général, existe-t-il une interférence avec ce que vous faites ?

Tenez-vous compte dans vos enseignements de la médiatisation des thèmes d'environnement ? forcément afin de m'appuyer sur les « représentations » soit pour les confirmer, les amender ou les infirmer. Cela peut être aussi le point de départ d'une réflexion (travail sur un article de presse par exemple).

Si oui comment ? pourquoi ?

Les élèves font-ils référence à des connaissances personnelles acquises dans les médias ? parfois

Si oui : quelles connaissances ? quels médias ? télévision, internet : ce qui touche à l'atmosphère (pollution, réchauffement) est souvent connu.

Comment réagissez-vous alors ?... voir plus haut !

Vous arrive-t-il d'utiliser des documents médiatiques dans vos enseignements ? articles

Lesquels, comment, pourquoi ?...

Parlez vous de l'actualité médiatique et/ou scientifique avec vos élèves ? vous questionnent-ils sur l'actualité ? l'HG est-elle une science ???

Si oui : comment réagissez-vous ?

Quels sont alors vos besoins ?

Avec vos élèves, parlez vous des démarches scientifiques et du fonctionnement de votre discipline: quand l'occasion s'y prête, je leur parle d'épistémologie de la géo ou de l'histoire (questionnements autour de la notion de « modèle », variété des interprétations possibles) afin de leur montrer qu'il n'existe pas UNE vérité dans ces disciplines. (toujours cette notion d'esprit critique...)

Plus particulièrement :

Parlez-vous des incertitudes et des doutes dans votre discipline ? pourquoi ? comment ? à quel moment ? oui voir plus haut

Utilisez-vous des documents montrant ces incertitudes ? parfois : exemple 2 opinions radicalement différentes sur un problème géographique (exemple : la croissance démographique est-elle un frein ou bien un atout pour le développement ? La mondialisation est-elle accélératrice des inégalités ou bien contribue-t-elle à leur réduction ?) ou historique (le concept de « totalitarisme » est-il pertinent par exemple).

Parlez vous de l'histoire des découvertes dans votre discipline ? un peu (en 1^{ère}, chapitre sur l'industrialisation)

Parlez vous de la démarche de modélisation dans votre discipline ? oui voir plus haut

Parlez vous du contexte socio-politique de la science ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasion(s) ? non

Parlez vous d'expertise scientifique ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasion(s) ? non

Nous souhaiterions travailler avec vous et des chercheurs associés à l'INRP sur le thème de l'Homme face à l'évolution du climat, en écho au colloque interdisciplinaire du Collège de France (Paris, 12 et 13 octobre 2004).

Comment traiteriez-vous a priori ce thème dans votre discipline ? Tout comme ma collègue SVT-Grenoble ! Voir sa réponse. Je la trouve très pertinente...

Quelles passerelles presentez-vous avec les autres disciplines ? [HG \(notion d'évolution + partout pareil et pourquoi ?\)](#), [SES \(impacts éco et sociaux\)](#), [SVT+ Physique \(description des processus\)](#), [maths \(modèles !\)](#)

De quelles ressources auriez-vous besoin ?

Avez-vous eu accès aux conclusions du Groupe d'Experts du Climat (IPCC) concernant le réchauffement climatique, l'effet de serre d'origine anthropique, les conséquences sociaux-économiques à l'horizon 2100, les choix politiques nationaux et internationaux, etc... ? si oui, comment ? [Non mais j'aimerais, sur ce thème, que soient évoqués aussi les autres scénarii envisagés par certains scientifiques complètement \(et volontairement ?\) ignorés. J'ai été probablement influencé par les cours du climatologue de Lyon III \(encore ??\) Marcel Leroux. J'en reparlerai !](#)

[HG-Lyon](#)