

Retranscription entretien n°2 de HG Lyon, lundi 9 juillet 2007

L'entretien se déroule un lundi matin à. Le rendez-vous était fixé à 9h00, à l'INRP Lyon, salle ACCES. L'audition est de mauvaise qualité et les passages inaudibles sont indiqués de la manière suivante [...].

BU : tu l'as **bossé cette controverse** dis donc.

VM : j'ai essayé mais c'est pas évident. Je sais pas si t'as lu ce que j'ai fait

BU : non, je viens de le voir à l'instant

VM : non ce que je mettais c'est que, en fait c'est une question qui est tellement vaste que, il faudrait s'y mettre à plein temps, **ben j'ai fait un truc, tu verras j'ai trouvé des sites super bien faits j'ai vraiment fait la synthèse [...]**

BU : celui sur l'université Lyon 3

VM : ouais alors, je l'ai mis en référence oui **y'a le site de Lyon 3 non mais sur les controverses plus générales, j'ai trouvé un site, ça s'appelle « pensée unique » point je sais pas quoi c'est un chercheur apparemment qui travaille là-dessus à la retraite qui recense tous les articles et qui les commente et vraiment ça fait une synthèse sur l'état de la recherche**

BU : et tu sais qui sait ?

VM : ben y'a son nom sur le site, il faudrait regarder

BU : c'est un géographe ?

VM : non non **C'est un physicien plutôt qui travaille à la fac, un mec qui a fait des publications, un mec qui est crédible quoi.** Mais sur le thème des controverses, c'est [...] donc j'ai fait ça et la partie qui me manque c'est, j'espère que je vais arriver à le faire c'est le commentaires ' enfin j'ai présenté, j'ai fait un résumé des sites qui parlent de Leroux, quel est l'intérêt de tel ou tel, et après, je vais essayer [...] les tempêtes dans la communauté scientifique pour essayer de voir les arguments présentés par les uns et les autres

BU : moi j'ai visionné le film que tu m'avais signalé, **le Great Swindle**

VM : alors ?

BU : j'ai que, en ligne sur Daily Motion, j'ai eu que les 20 premières minutes

VM : ah bon ?

BU : toi tu l'avais en entier ? parce qu'il fait 1h15 le film

VM : ouais, je t'ai envoyé l'adresse.

BU : en fait, je suis parti de Google Video, j'ai tapé The Great Swindle, et sur les deux liens où je suis tombé à chaque fois, ça s'arrêtait au bout de 15 minutes. Il faut que je reprenne tes mails

VM : et puis **dans le site "Pensée unique machin", il est en référence**

BU : et qu'est ce qu'ils en disent alors ?

VM : ben rapidement je te dis j'ai pas eu le temps de tout lire en détail mais ce qu'ils disaient, c'est que [...]

BU : et tu penses que nous on peut le faire à l'école

VM : ah moi je pense oui.

BU : parce que je me souviens la **dernière séance où on a travaillé ensemble, plusieurs fois tu as essayé de mettre l'équipe là-dessus.** Ils ont pas trop suivi

VM : (rires) non mais parce qu'ils voulaient quelque chose de plus, comment dire, de plus ciblé par rapport à la problématique générale, c'est vrai que la controverse dans son ensemble, c'est peut être vaste et vague à la fois [...].

BU : est ce que toi tu as ressenti dans **le dispositif qu'on a mis en place, en fait la difficulté ça a été finalement d'organiser un discours commun ou une pluridisciplinarité**

VM : oui moi les difficultés moi, je sais pas, c'était au début ; c'est vrai que la première période en septembre je savais pas trop ce qu'il fallait faire. Donc c'était ça qui était difficile [...] Après les difficultés, je trouve que c'est une question de temps, c'est une question de [...]. Surtout que moi je me suis embringué dans ce truc, c'est ça qui m'intéresse, la controverse et c'est tellement vaste que c'est fouilli, c'est assez frustrant de pas pouvoir [...]

BU : tu penses que le dispositif d'un point de vue du temps que ça demande, c'est pas en heure supplémentaire qu'il faudrait le faire ?

VM : ouais ouais ouais. Non je pense que c'est possible [...]

BU : t'as l'impression que ça t'a apporté quelque chose ?

VM : non non ça m'a apporté

BU : et de quel point de vue ?

VM : ben déjà prendre un peu de distance avec ce qu'on fait et puis cette question là moi j'avais à l'esprit'.. d'un point de vue intellectuel'.

BU : oui donc plutôt un enrichissement sur les connaissances de la question

VM : oui **les connaissances et puis c'est vrai que de travailler à plusieurs** c'est quelque chose qu'on fait jamais" ça c'est vrai que c'est intéressant.

BU : tu penses que ça contribue à la formation des enseignants '.

VM : ah oui ça contribue à la formation des enseignants et puis aussi je pense à [...] Peut être '.

Connexion

BU : et entre historiens, y'a des connections '.

VM : en fait non on travaille pas énormément. Ouais c'est difficile.

BU : et c'est à cause de quoi, de culture '.

VM : ouais je pense '.

BU : et c'est la peur d'être jugé peut être '.

VM : ouais c'est possible. C'est vrai, c'est sur que '..

BU : et toi tu le fais ça, tu donnes tes cours '.

VM : ' avec un jeune collègue'.. Et puis c'est tout'.. le but c'était de mettre en ligne tous ces cours [...] et puis les autres ont rien mis

BU : est ce qu'il peut y avoir, dans certaines disciplines, la peur de l'inspection. Des enseignants qui ne donnent pas leur cours, est-ce que c'est la peur que l'inspecteur mette son nez dedans et dise

VM : ah un inspecteur non non non **je pense que c'est une culture. Je sais pas, c'est vrai que si tu demandes 'est-ce que tu peux me filer tes cours" ils vont te le donner. Mais c'est pas spontané**

BU : oui donc moi je voulais qu'on fasse un peu **le tour de l'expérimentation, du dispositif, bon de la question, on va en parler un peu, celle qu'on a choisi, celle du climat, et la question de la médiation et puis de quels sont les enjeux pour vous.** Sur le dispositif on a travaillé sur une feuille de consignes comme tu t'en souviens. Prendre en charge une question science société, qui est médiatisée, controversée en **imposant un peu, c'est peut être ça un peu le coté original par rapport à ce que vous avez pu faire, de vous obliger à travailler ensemble sur deux séances.** Toi tu l'aurais fait autrement le dispositif, si tu devais le refaire, tu l'améliorerais comment '.

VM : pour la deuxième partie là ?

BU : oui est ce que ça te paraît pertinent déjà ?

VM : non moi j'ai trouvé que c'était intéressant. Et justement ce qui intéressant c'est aussi la contrainte horaire je pense. Ca veut dire que c'est assez limité en temps [...] mais en même temps [...]. Non moi j'ai trouvé que c'était bien, je sais pas alors peut être que fignoler un peu dans une autre séance, je sais pas

BU : mais ça suppose, enfin ce que j'ai eu l'impression, c'est que aussi bien à Grenoble et à Lyon, les dispositifs que vous proposez, les contextes c'est toujours, bon il faut toujours l'adhésion du chef d'établissement, c'est toujours un peu comme des opérations qui sont quand même considérés comme plus grosses que les enseignements donc ça se fait toujours à la marge des enseignements

VM : ben là en fait, ce qui nous a poussé aussi je pense tu te rappelles, à choisir quelque chose d'exceptionnel dans un cadre exceptionnel c'est parce que les disciplines qui étaient présentés ne sont pas compatibles en première. En fait y'a aucun y'aucune filière parce que c'est pas possible d'associer philo physique, etc c'est ça aussi la difficulté. **Matériellement y'a pas c'est impossible de faire autre chose que dans un cadre exceptionnel pour pouvoir réunir les gens** qui

BU : qui n'ont pas les mêmes élèves '.

VM : oui c'est ça

BU : Et il n'y aurait pas eu la philosophie, ç'aurait été plus simple '.

VM : non parce que c'est physique et SES, non la philosophie elle est présente dans toutes les classes.

BU : d'accord donc elle n'est pas limitante.

VM : oui Et les deux matières c'est la physique et SES. Ceux qui sont en S font physique et ceux qui sont en ES [...]. Donc pour mettre en place physique et SES, c'est pas possible en terminale.

BU : par contre dans d'autres classes '.

VM : en première c'est possible. Attends non non'. en première [...] pas de philo. Ils ont un enseignement scientifique [...]

BU : d'accord donc l'articulation était délicate. Et en seconde c'est pareil y'a pas de philo, et en première non plus. Donc c'était obligatoirement en terminale à cause de la philo.

VM : et **forcément dans un cadre qui peut paraître un cadre ponctuel, exceptionnel**

BU : c'est à dire vous vous avez pris Semaine de la science ou semaine du développement durable '.

Là vous aviez tranché entre les deux semaines '.

VM : semaine de la science [...]

BU : alors j'ai parlé un peu avec Gisèle vendredi. donc Elle elle me disait que pour tout ce qui est controversé sur la question, d'un point de vue scientifique, elle elle se référait énormément à toi, sur la construction de la séance, elle avait pas trop d'argumentation là dessus. Donc j'ai eu l'impression que pour elle, la référence d'un point de vue des connaissances scientifiques c'était toi. La géographie et pas tant la physique alors que c'est quand même des notions de physique qu'il y a derrière ' 13min58

VM : ben de toute façon, c'est ce que j'ai mis dans mes commentaires sur les controverses [...] Y'a vraiment deux logiques. Y'a la climatologie qualitative, descriptive, géographique qui elle [...] Et y'a celle la climatologie faite par les physiciens qui eux sont, ont foi dans les modèles [...] Voilà quoi, donc c'est deux logiques. Alors après pourquoi elle se repose sur moi. Ben on a plus d'affinités personnelles ; c'est vrai qu'on s'entend bien et on discute [...]. C'est peut être que pour ça. Je pense que c'est une question de personne. Mais c'est marrant parce que je pense qu'elle a un peu évolué sur la question. Au début [...]

BU : ça vient de quoi ça qu'elle est pas de perception de [...] C'est assez général d'ailleurs je pense [...].

VM : non mais je pense que c'est parce que ça, c'est pas, elle se dit que c'est pas son domaine, mais ça l'a dépasse, je pense

BU : pourtant dans sa discipline elle est consciente parce que elle me dit oui quand on présente un thème on montre les avis pour, les avis contre

VM : ah ben bien sur, là dessus, sur la réflexion générale, oui mais **sur la question du climat, je pense que c'est quelque chose d'abstrait** [...]

BU : tu penses que c'est pareil les élèves ?

VM : ben les élèves en fait ça dépend de nous aussi (rires). Si on en reste [...] L'intérêt là vraiment sur la question c'est comment on peut travailler SVT [...] Parce que au lycée [...] on a eu une conférence [...] sur l'effet de serre, c'était vraiment d'une clarté absolue, y'avait plus de doutes possibles sur les causes les effets, etc. [...] (rires) Mais voilà quoi. Ca serait intéressant [...]

mais ce que je dis là, c'est **que les chercheurs ils essaient pas de comprendre**, je sais pas, j'ai relu les mails [...] Leroux, moi je sais pas mais Leroux, moi quand je lis ça me parle, ça me paraît logique, c'est pas un truc, c'est pas un illuminé quoi. Puis les réactions, ça a été "bon j'ai toujours pas bien compris ce que c'est mais c'est n'importe quoi"

BU : C'est pas argumenté ?

VM : oui donc en fait **les physiciens je pense ils comprennent pas du tout la logique des géographes et les géographes je pense eux n'ont pas non plus les moyens de comprendre aussi les modèles** [...] Ils se comprennent pas. C'est vrai que Leroux quand tu lis son bouquin, le modèle, tu te dis que c'est quand même, c'est assez faible comme argumentation [...] il ressort des modèles que ce qu'on leur a apporté, en gros si tu veux voir un réchauffement, il suffit de [...] enfin c'est un truc comme ça, c'est quand même pas très développé comme argumentaire, parce que je pense que c'est pas son domaine et il a des lacunes là dedans mais a contrario, je pense que les physiciens ne comprennent rien à la géographie [...] Après qui a raison qui a tort, je sais pas.

BU : oui c'est ça. Après **introduire ça en classe**, tu le verrais comment toi ? ça on n'a pas proposé ?

VM : oui ouais je sais

BU : c'est la question que je me pose

VM : oui oui, moi je te dis en seconde là moi je verrais bien sur les risques, je verrai bien tout simplement déjà faire ce que j'ai fait [...] sur le film d'Al Gore et faire aussi la même chose sur [...]

BU : oui oui l'arnaque du réchauffement

VM : la grande arnaque, je sais pas quoi. et bon puis voir les arguments des uns et des autres, sur quoi ça se fonde. Mais je pense j'en arrive à cette conclusion. **C'est une question de foi** [...] Les uns ils te disent parce que nous on a pas les moyens de juger Quand t'entends Al Gore il te dit voilà le taux de CO2 augmente et du coup après t'as la température qui augmente ou qui baisse. Et tu regardes les arguments des autres, c'est l'inverse. Alors tu crois qui ' je sais pas [...] Je pense que c'est une question de foi. Et **j'en discutais hier avec une copine là qui est intéressé par la question du réchauffement et on en discutait un peu** [...] je lui ai dit ça "je vais t'envoyer des trucs tu liras et puis tu me diras ce que tu en penses". Elle me dit "ah je serai très déçue si je change d'avis". **Je pense qu'elle changera pas d'avis parce que de toute façon elle est convaincu du truc, elle est convaincu du rôle de l'homme, etc, qu'il faut arrêter les émissions etc., je pense que elle quand elle va lire les articles scientifiques qui disent que c'est le soleil qui joue un plus grand rôle, c'est en fait les courbes elles ont été mal interprétées, ou elles ont été éventuellement modifiées je pense que quand elle va lire ça, elle va me dire c'est des conneries, etc** (track 05)

BU : dont y'a autre chose que des connaissances là ?

VM : bien sur, j'en suis persuadé, je suis persuadé de ça.

BU : et **toi tu as pas cette foi là ?**

VM : ben moi j'ai, moi j'ai vraiment j'ai quand même changé d'avis. Peut être que je suis peut être intéressé par tout ce qui est justement briser le consensus, c'est quelque chose, c'est ma foi à moi ça, de me dire je vais essayer pas forcément penser comme tout le monde et c'est peut être con parce si tout le monde pense si tout le monde pense qu'il y a une crise [...] autrement Ca m'affole et j'ai quand même évolué ; moi a priori [...] y'a quand même des choses qui sont très très étranges. Donc j'essaie de prendre de la distance mais

BU : Mais parce que y'en a qui te dirais, par exemple comme Yann Arthus Bertrand, il te dirait le problème est trop important on peut pas prendre le risque de semer le doute,

VM : oui oui je sais

BU : alors dans la tête des élèves, est ce que tu sèmes pas le doute quand tu leur présentes.

VM : ben justement, j'ai été hyper [...] je sais pas si tu as vu la séquence que j'ai faite sur

BU : sur le film d'Al Gore, non j'ai pas lu, je l'ai vu je l'ai mis en document

VM : parce qu'en fait je l'ai un peu modifié parce que j'étais à la marge sur ce que j'ai fait, mais du coup j'étais vraiment le cul entre deux chaises quoi (rires) En fait, juste à un moment, à la fin, dans les commentaires, je leur ai demandé, est-ce que vous êtes, et puis je leur ai dit quand même est ce que vous êtes, quelles précautions vous devez prendre par rapport à [...] Certains ont vite compris que c'était quand même du matraquage, y'avait qu'une opinion, c'était pas un débat contradictoire, donc ça pose problème, [...] l'unanimité scientifique [...] Mais après dans les recherches derrière, je me souviens, je les ai pas poussé à aller sur la controverse quoi. C'était surtout quels arguments sont développés par Al Gore [...] voilà développer ses propres arguments. Donc j'étais un peu, un peu mal quoi. Même si j'ai posé des sujets qui pouvaient amener à la controverse à savoir [...] "En France Canicule, sécheresse, hiver doux, les premiers signes du réchauffement en France", point d'interrogation ' je voulais les amener à trouver des choses un peu contradictoires ou alors

BU : et ils l'ont pris ce sujet '

VM : certains l'ont pris mais ils sont allées, de toute façon ils ont pas vraiment eu le temps de creuser [...]. Pff. Enfin bref. Et donc ils ont pas eu vraiment le temps de creuser. Mais voilà donc est ce que je **sème le doute**, je le sème mais avec [...] je suis pas en même temps [...] j'insisterais beaucoup plus sur les points de controverses, je l'ai pas fait ça, je l'ai juste évoqué comme ça, même avec les terminales, on a fait le développement durable, [...] voilà je leur ai dit attention [...] Je me sentais pas d'approfondir.

BU : et pour des problèmes de temps ou parce que c'est pas facile à faire '

VM : pour des problèmes de temps et oui c'est du temps et puis oui voilà et puis [...] brouillé le message puisque quand même [...].

BU : oui donc on est **plus dans le domaine de l'idéologie que de la science** dans ce dossier là, par certains aspects '

VM : moi, t'as pas lu mon truc sur **le truc d'Allègre** ?(rires) Tu l'as lu ou pas ?

BU : non non

VM : non mais justement moi je pense que sur cette question, ce type de question scientifique, cette **question elle est polluée** par plein d'autres contraintes, c'est pour ça que [...] je pense qu'elle est philosophique, religieuse, à ce propos, je pense que

BU : mais c'est pas vrai pour toutes les questions scientifiques ça ?

VM : je sais pas je les connais pas bien je connais pas trop mais c'est vrai quand tu regardes cette question là, je pense que la science [...] je pense que c'est plein d'autres [...] T'as pas lu [...] **Legriol** ? justement lui,

BU : j'ai plein de choses à mettre à ligne et à lire' mais c'est ça qui est bien.

VM : lui justement il essaie [...] il pense et je suis assez d'accord avec lui, c'est qu'on est déterminé par des actions, en fait on est des acteurs, et sur cette question là, on joue un rôle, les scientifiques jouent un rôle, ils sont dans l'action, ils sont, je fais partie de telle commission ou telle autre, et leur pensée est déterminé par leurs actions, ils agissent [...] simplement pour te dire que je pense qu'il y a beaucoup de choses qui sont déterminés par eux [...] je pense ce qu'on évoquait là sur les articles du Monde [...] consensus [...] **Treiner** [...] expert des programmes est ce que lui il peut s'autoriser une seconde à penser qu'il y a doute alors que c'est lui qui doit être amener à faire les programmes. Tu vois ?

BU : mais est-ce qu'on ne devrait pas écrire les programmes différemment alors '

VM : oui mais justement, je pense que ce mec là il était tellement embringué dans son truc qu'il s'autorise même pas à penser qu'il peut y avoir d'autres choses [...] parce qu'il est [...] je pense, je sais pas [...]

BU : mais ça c'est délicat pour l'école ?

VM : ben oui mais dans l'introduction c'est ce que je mets sur la controverse. Le fait qu'une minorité proclame des choses inverses de ce que pense la majorité c'est pas gage, c'est pas gage de crédibilité. C'est pas parce que l'un pense les choses différemment des autres qu'il a raison. Mais C'est pas parce qu'il y en a 90 qui pense comme ça et 10 qui pensent autrement que la majorité a forcément raison. Ce que je dis sur cette question [...] y'a une responsabilité des enseignants de montrer l'état de la recherche quoi. Si le savoir il est validé par tout le monde ben voilà ça suffit [...] mais si une question, elle est pas tranché, je pense que quand même on peut pas trancher nous même mais simplement indiquer l'état de la recherche et de la controverse.

BU : pourtant les **enseignants on a l'impression qu'ils tranchent quand ils disent le réchauffement est certain**, mais sur quelle base ?

VM : ils tranchent, je pense alors à mon avis, là encore c'est des suppositions je pense que certains tranchent parce qu'ils ignorent le sujet, parce qu'on peut pas être [...] voilà ce qui ressort majoritairement c'est la thèse du réchauffement [...] en faisant référence à des autorités [...] GIEC, etc voilà

BU : l'expertise officielle ?

VM : **l'expertise officielle ça c'est hyper [...] c'est très confortable** parce que derrière t'as voilà t'as l'institution, t'as l'expertise officielle qui te soutient, t'es blindé, tu te réfère à ça et pas de problème. Mais après, alors la question c'était pourquoi certains tranchent et d'autres pas ?

BU : oui sur quelles bases ils vont choisir ?

VM : je pense qu'après y'a des questions aussi oui personnelles, de conviction personnelle je pense. Et là si on est convaincu soi même qu'il faut faire quelque chose [...] de l'écologie, de la pollution, du réchauffement, sur toutes ces questions là, du coup on va essayer quand même de faire passer un message [...] moral

BU : moi j'ai l'impression que les enseignants sont quand même majoritairement écolo centrés. La planète est en danger il faut faire quelque chose mais est ce justement quand on a cette perception là du risque sur l'environnement, est ce qu'automatiquement on se sent pas obliger de développer un discours sur "il faut faire quelque chose parce que";

VM : oui c'est ce que je te dis [...] mais

BU : **pourtant toi tu es écolocentré** '

VM : **oui oui mais je suis écolocentré mais ma formation**, en fait c'est aussi des personnes que je rencontre, qui t'influence quoi sur ton mode de pensée. Je pense que si tu vis, si tu as fait toute ta formation avec des modélisateurs etc, ben y'a 99,9% de chances que tu penses comme eux. Je pense que moi [...] j'ai eu Leroux comme prof, j'ai suivi ses cours. J'ai eu Legriel aussi [...] qui écrit des bouquins, isolé [...] qui est quequ'un que j'aime bien, avec qui je discute, qui aime aussi aborder les questions [...] j'ai été aussi influencé là dessus, sur ces questions [...] et puis voilà. Des gens qui ont autant de crédibilité, a priori que les autres quoi.

BU : donc si on devait faire **une formation sur ces controverses** là, on en avait parlé un peu, avec Legriel, là il faudrait être prudent sur l'organisation des interventions, sur,

VM : mais à mon avis, c'est

BU : ça marchera pas ?

VM : t'auras les mêmes réactions que celles que tu as eues par rapport à Leroux, t'as bien vu ce qu'ils disaient [...] la conférence à l'ENS, à la fête de la science. Il faut aller voir le je sais pas quoi, le directeur de l'ENS, il faut et voilà. Ce serait intéressant de voir les réactions. Essaie de proposer, t'essaie de mettre en place ça tu vas avoir des gens qui (sourires) **tu vas de faire démonter** !

BU : alors comment il faudrait faire ? Tu penses qu'on peut pas faire de présentations controversées de la question ?

VM : je pense que tu vas avoir tous ceux qui tiennent l'institution qui sont bien orientés [...] donc tu vas être présenté comme ceux qui vont défendre la controverse [...] vous allez être des hérétiques, vous allez être des révisionnistes [...] Tu as vu le parallèle qu'il fait, Lyon 3, c'est un nid de révisionnistes [...] c'est quand même pas la même chose de mettre en doute l'existence des chambres à gaz, fait vérifié à cent pour cent, que de mettre en doute la responsabilité de l'homme, chose qui à mon sens n'est pas prouvé à cent pour cent. [...] A mon avis, si tu veux faire ça, tu vas te faire exploser (rires).

BU : oui mais si on peut pas le faire dans le cadre d'une formation d'enseignants, tu penses que c'est **plus facile de le faire en cours**, on aura moins de problème en cours 'est-ce qu'on va pas se heurter aux parents ensuite ' ?

VM : de toute façon tu as une liberté, t'as une liberté pédagogique, après tu peux toujours la justifier vis à vis des inspecteurs, des parents, je veux dire si tu fais quelque chose en cours là-dessus, c'est

pas, tu vas pas apporter, enfin c'est comme ça que je le vois, le prof il est pas là pour marteler sa propre opinion justmeent. Je sais que c'est pas évident mais il faut essayer de rester neutre, il faut essayer de, comme si je peux utiliser cette expression là, un peu comme au tribunal, voilà dans un jugement, ben t'as des arguments [...] et après c'est à celui qui reçoit les deux paroles d'essayer de se former sa propre opinion [...] et vis à vis des parents ou des inspecteurs, tu peux toujours leur dire ben voilà, je me réfère à telle source, telle source, y'a ceux qui disent ça, il a telle fonction [...] et voilà ; tu peux toujours te justifier mais après dans le cadre institutionnel, de formation etc., moi je serais alors vraiment curieux de la réaction suscitée par ça. Ce serait intéressant (rires).

BU : et un inspecteur de SVT qui tomberait sur une séquence comme ça, c'est l'institution aussi ' "

VM : oui il va en référer à ces, je sais pas, je sais pas ce qui peut se faire

BU : et un inspecteur d'histoire géo il ne le prendrait pas mal qu'il y est une séquence où l'on présente un pour et une contre la responsabilité de l'homme ' "

VM : je sais pas je sais que [...] Je sais pas quel est son positionnement sur cette question [...] Je pense que ça poserait moins de problème en histoire géo [...]

BU : et **devant les élèves ensuite, toi tu dis il faut qu'on reste neutre**, comme dans un tribunal, on montre les arguments pour, les arguments contre, mais eux ils vont pas vouloir à un moment qu'on tranche la question, qu'on détermine une position, ce que disait Philo-Lyon, il faut les aider à se déterminer.

VM : oui c'est vrai en philo, c'est vrai qu'apparemment en philo [...] le problème c'est que moi je me sens pas de répondre à la question [...] enfin voilà ma conviction. [...] Moi je me sens pas de dire, c'est vrai que je me sens pas de dire ni l'homme est responsable, ni l'homme n'est pas responsable de ça ; Ca me fait penser, je suis pas historien [...] justement c'est un point de vue historiographique ; il analyse les différentes écoles, les différents mouvements de pensée qui ont analysé ce mouvement là [...] cette question, elle est en fait compliquée et polluée aussi par la question de la morale. Tu vois et se déterminer, enfin comment dire, d'où la difficulté des historiens à aborder cette question donc je trouve que c'est un peu la même chose pour le climat. Enfin je sais pas si le parallèle il est [...] ou pas mais savoir que se poser la question de savoir si l'homme est responsable ou pas, c'est pollué par la morale en gros, ceux qui se posent la question voilà c'est, ils sont à la solde d'une industrie pétrolière, c'est ils sont pour la pollution, ils sont pour machin, etc, ' . Du coup pour être right, pour être clean [...]

BU : est-ce que tu penses parce que y'a d'autres arguments qui disent "**si y'a doute, on va ralentir voire bloquer l'action**", notamment chez les politiques.

VM : oui, c'est ce que je te disais [...] voilà [...] Quoiqu'il arrive [...] mais après à quel prix [...] Tu vois ils travaillent sur les biocarburants, ils trouvent d'autres solutions, ça peut être ça aussi, à vouloir faire des choses sans [...] j'en sais rien, je suis pas spécialiste, mais éventuellement ça peut être ça aussi

BU : là aussi, l'équipe de Grenoble n'a pas une position vraiment tranchée

VM : [...]

BU : enfin en tout cas j'ai pas ressenti dans les deux séances que j'ai vu, une volonté de pousser les élèves vers une argumentation plutôt qu'une autre, de **faire une carte des réseaux d'acteurs**

VM : et moi tu vois c'est ce que j'avais un peu proposer avec la vidéo [...] la grande arnaque, c'est ce qui serait peut être marrant de faire c'est je sais pas, tu montres à une moitié de classe l'un et à une moitié classe l'autre et tu leur fais retrouver les arguments des uns et des autres. Et après en classe entière, je sais pas, et après les faire se rencontrer, je pense que ce serait hyper intéressant de voir justement **le débat argumenté** des uns face aux autres.

BU : oui des débats organisés.

VM : je sais pas et là justement ça les pousserait à argumenter et puis à tenir compte aussi des arguments des autres et du coup de les mettre sous tension parce que je pense que 99% qui ont regardé Al gore [...] tout est fait pour que tu sois convaincu quand même [...] beaucoup sont convaincus avant d'avoir vu le truc. Tu regardes l'autre vidéo, punaise, tu commences à te poser des questions quoi. Et justement après, essayer de voir si finalement, en sélectionnant les sources, déjà d'un point de vue méthodologique, la recherche c'est vraiment important, que c'est en fonction des sources que tu utilises, tu vas avoir des conclusions différentes. C'est pour ça que moi quand je leur fais ce travail sur [...] Donc voilà **en fonction de tes sources, tu es amené à penser différemment**. Déjà rien que ça [...]

BU : mais y'a quand même aussi une idée, c'est que derrière la médiation de la question, quand même, **y'a un groupe de médias qui vont pousser à une idée, un autre groupe de médias**, Al Gore ça va être une théorie et puis la médiation avec l'autre vidéo avec l'arnaque, c'est un autre

groupe de pensée et est-ce que toi tu as repéré des médias qui font justement ce travail d'arguments, contre arguments que tu demandes aux élèves [...]

VM : [...] moi ce que j'ai pu voir quand même c'est [...] la tribune d'Allègre [...] l'Express mais après y'a eu un déferlement, tu vois c'est une article qui parle de la controverse mais après boum boum boum [...]

BU : parce que pour les lecteurs, c'est quand même, ça les met quand même en tension ?

VM : oui bien sur. Je pense que toute la presse [...] Après je pense que la source d'informations [...]

VM : après dans les discussions scientifiques, je sais pas même si je sais pas mais j'ai l'impression, ce serait intéressant de [...] tu vois les remarques par rapport à Leroux [...] Et justement je vais essayer de mettre en parallèle avec ce que dit Leroux sur le site de Lyon 3, par rapport à une question [...] Et il montre comment [...] Voilà donc tu vois d'un côté tu as "ah ouais vous publiez pas dans les revues de rang 1"

BU : il a jamais fait de Nature ou de Science ?

VM : je sais pas [...]

BU : il serait bloquer par un réseau qui n'est pas dans le même modèle que lui ?

VM : [...] mais c'est bizarre sur le site de Lyon 3 [...] alors après c'est pareil il faut toujours prendre des pincettes [...] même s'il donne les sources [...] mais qui sont reprises officieusement par [...] Officiellement non. (49min)

BU : alors lui est géographe mais pas tous les géographes partagent cette position ? **est-ce qu'il y a des géographes qui sont plutôt comme les climatologues et des climatologues qui inversement ?**

VM : de toute façon la climatologie, il est climatologue aussi Leroux

BU : physicien du climat.

VM : oui voilà (sourires).

BU : il est pas physicien du climat.

VM : non il est climatologue [...] **A l'ancienne quoi**

BU : c'est-à-dire ' qu'il ne manipule pas d'équations ?

VM : oui voilà oui. C'est assez marrant parce que si tu regardes [...] les articles sur Leroux et l'AMP alors ils présente en trois lignes et après il met dix lignes sur mais voilà les critiques qui ont été faites par rapport à ça. Voilà en gros [...] C'est que [...] Quand tu lis Leroux il t'explique que voilà tous les modèles actuels sont basés sur des miracles physiques [...] donc lui par l'observation [...] en disant ben voilà c'est ce qui explique toute la dynamique, et tout le reste en fait ça repose sur des miracles de physique et le physicien lui ben voilà [...]

BU : finalement, notre **mission d'enseignant n'est pas de trancher sur ces choses là ?**

VM : [...] moi je pense que la question elle est pas tranchée [...] (rires). Moi je pense qu'elle est pas tranchée. Alors c'est pas moi qui ne suis pas chercheur qui vais trancher j'en sais rien, moi ce que je peux faire voilà c'est montré que sur cette question y'a une majorité qui pense que, pour telles raisons, mais y'en a d'autres qui contestent [...]

BU : mais **ce qui te permet de dire que c'est pas tranché, c'est quoi ?** c'est le fait que tu connais les géographes experts, que tu aies accès à des médias ? c'est quoi ?

VM : ben c'est tout simplement le [...] le soleil qui est responsable [...]

BU : cette année, on est tombé dans l'expérimentation une année intéressante, celle de l'expertise. Moi je me pose des questions sur qu'est ce qui fait que cette question du climat elle a été relativement silencieuse et elle remonte, elle a une vivacité c'est du à quoi ? **tu l'analyses comment toi cette vivacité médiatique de la question ?**

VM : je pense que là c'est difficile [...] Je sais pas [...] y'a tellement d'intérêts et de facteurs. Les politiques je pense que d'un point de vue politique ils ont là un sujet qu'il savent consensuels quasiment et donc voilà Sarko qui fait son ministère de l'écologie [...] même chose pour tout le monde quoi [...] mettre en avant cette question, le G8 il s'y est mis et donc je pense que les politiques ils ont un intérêt évident sachant que le climat [...]

BU : mais quel est l'intérêt pour eux ?

VM : l'intérêt pour eux, c'est de faire des politiques qui sont soutenues par le peuple [...]

BU : des politiques énergétiques alors ?

VM : non la je parle des politiques des hommes politiques là, qui mettent en place des décisions qui vont dans le sens de ce que pense l'opinion sociale. Donc c'est une manière [...] comment dire, je pense que [...] une fibre écologique surdimensionnée [...] stratégique quoi (Rires). **donc les hommes politiques ils ont un intérêt après les médias, c'est pareil** c'est une question [...] c'est l'opinion ou

l'inverse [...] je pense que tout le monde et là ça devient [...] Le réchauffement climatique, tu peux pas passer une journée sans que la pub s'en est emparée, les industries [...] les voitures, la nouvelle clio 2 je sais pas quoi [...] C02 au kilomètre [...]

BU : donc c'est **une question prétexte** en fait ? ça peut devenir une question prétexte.

VM : Dans certains cas je pense que oui mais après les scientifiques [...] le problème c'est que quand on arrive, je réfléchis à la question [...] ils savent que c'est un sujet porteur [...] ils hésitent pas à se jeter dessus quoi [...] Je pense. Et pour toi, parce que toi pourquoi tu t'es penché sur la question ?

BU : moi je me penche sur la question parce que je pense c'est important d'amener ce genre de question à l'intérieur de l'école parce que elle se pose dans la société je ne vois pas pourquoi à l'école on ne devrait pas. Mais le problème c'est que ça suppose des stratégies pédagogiques et des positionnements des enseignants qui sont loin de ce qu'on a l'habitude de faire ; Les démarches que tu évoques c'est quand même loin de l'enseignement magistrale, avec l'évaluation aussi qui va derrière. Comment tu vas évaluer les séquences, qu'est ce que tu vas évaluer chez l'élève, on n'en a pas parlé de ça ?

VM : **à mon avis l'évaluation**, on est dans un travail de recherche [...] ce type de recherche

BU : mais pas les connaissances ?

VM : ben après les connaissances, tu peux toujours évaluer ce qu'ils ont retenu des arguments des uns et des autres. Voilà est-ce qu'ils sont capables sur telle site, tu peux évaluer ce qu'il ont retenu des uns et des autres mais tu vas pas pouvoir le juger [...] sur l'apprentissage oui c'est compliqué oui.

BU : si tu dois donner des instructions officielles et faire des formations d'enseignants il faut, il y a beaucoup de choses à repenser et c'est ça qui m'intéresse.

VM : oui oui tu vas pas pouvoir juger sur voilà est-ce qu'ils répondent bien oui ou non en disant est-ce qu'il y a réchauffement du à l'homme ou pas. Tu peux pas juger ça [...] Tu vas pouvoir juger de la compréhension de [...] tu vas pouvoir juger si l'élève a compris ou pas ce qui motive cette controverse, sur les arguments qui sont présentés. Ce qu'il a compris des raisonnements scientifiques, sur quoi ça repose éventuellement s'il a compris que s'il parvient à hiérarchiser aussi les phénomènes s'il a compris que tel argument il était défendu que par un [...] et puis voilà

BU : c'est ça les évaluations.

VM : et tu peux pas évaluer en disant [...]

BU : et moi de ce travail là j'ai l'impression que vous êtes assez unanime en disant que il faut **aborder ces questions en s'appuyant sur des supports médiatiques**. Tous vous avez fait référence à des articles [...] des documents climat par exemple des articles du monde, vous les avez tous signalé, des vidéos, etc. y'a quand même aussi derrière j'ai l'impression une éducation aux médias à donner... (01h00)

VM : ah oui oui c'est ce que je te disais. Je pense qu'il faut [...] Voilà c'est face à une information, de réfléchir à la source, voilà c'est ça qui est important

BU : donc il y a un enjeu d'éducation aux médias

VM : y'a un enjeu d'éducation aux médias oui. ben oui c'est pour ça que l'idée de l'analyse des vidéos que j'ai faite, au-delà de la qualité des vidéos, je trouve que c'est intéressant si tu en montres plusieurs, c'est aussi intéressant de voir comment ça peut être ressentie par les élèves et là ben voilà là ça vient de telle source et donc du coup là à repérer un argument, là on voit que c'est vraiment un truc de propagande qui repose sur rien et voilà.

BU : oui mais si tu dois **former les enseignants à l'éducation aux médias**, ça veut dire quoi ? leur apprendre à..

VM : ben les enseignants, je pense qu'ils savent, enfin même si je me rappelle c'est SVT-Grenoble je crois que tu avais envoyé le lien je sais plus si c'était sur la vidéo justement [...] c'était y'a un moment déjà, peut être en mars

BU : au moment où la vidéo est sortie puisque un informaticien d'ici qui savait que je travaillais sur cette question m'as dit qu'est-ce que tu penses, il avait été troublé

VM : oui oui. je crois que tu l'avais envoyé et alors je crois que c'était à ce propos que SVT-Grenoble avait dit "aucune chance [...] élèves " [...] je vois **qu'on est tous différents par rapport à la perception des supports** aussi. parce que pour moi c'est un document qui a autant de, évidemment que c'est orienté, quand tu le sais, tu le sais, mais à l'intérieur sont intervenus des gens, des chercheurs [...] que d'autres qui développent d'autres opinions. Donc moi je pense qu'on peut tout à fait passer ça en cours en prenant évidemment comme précaution, il faut que les élèves comprennent que c'est un procès à charge quoi mais je vois pas pourquoi on pourrait pas passer ça à ses élèves alors que [...] le film d'Al gore, al gore Al gore on peut montrer, Al gore c'est politique mais c'est exactement la même chose que ce qui a été fait par les gens de cette chaine anglaise [...]

BU : Channel 4

VM : si un prof il est d'accord pour passer al gore [...] Mais il faut l'analyser : l'un c'est pas la vérité et l'autre au contraire c'est pas toute la vérité [...] Mais c'est intéressant [...]

BU : tu penses que SVT-Grenoble elle a réagi comme ça pourquoi ?

VM : la foi (rires)

BU : elle a une formation, c'est pas une question de formation, c'est de foi ?

VM : elle je pense que elle tu vas la voir ?

BU : je vais la voir vendredi

VM : tu vas la voir vendredi. voilà ben elle tu lui fais lire Allègre, je pense elle va dire que c'est une connerie [...] Je pense que à mon avis, tu peux lui montrer n'importe quelle élément, ce serait marrant qu'elle aille sur le site là en référence la "Pensée unique" qu'elle voit les articles par exemple sur la question du CO2 non pas qui précède mais suit la courbe de température voilà moi par rapport à ça je suis interpellé [...] c'est peut être un détail mais moi ça m'interpelle. je pense que elle elle lit ça elle va dire que c'est une connerie j'aimerais bien savoir, parce que [...] les arguments pour dire que c'est le CO2 [...] et aussi l'idée c'est de dire que si la température augmenterait à cause d'une cause extérieur, du soleil, ben en fait ce serait ce serait les océans qui relâchent absorbent plus ou moins de CO2, absorbent ou relâchent, donc le rôle des océans [...] Donc ce serait [...] ou l'absorption [...] donc y'a bien absorption d'un point de vue naturel, y'a absorption puis rejet de CO2 d'un point de vue naturel. Il est du à quoi ce truc là [...]

BU : [...]

VM : parce que je sais pas moi, quand tu vois le bilan du CO2 qui est émis par l'homme [...]

BU : 2 ou 3 Gigatonnes

VM : par rapport au CO2 rejeté [...] tu regardes par rapport aux autres sources du carbone [...] c'est pour ça que certains disent [...] Moi c'est ça qui m'interpelle

BU : parce qu'ils disent que il s'accumule dans l'atmosphère, il est pas recyclé

VM : [...]

BU : mais sur la médiation je pense effectivement je demanderais à SVT-Grenoble, mais je pense qu'elle a réagi comme ça et elle réagit comme ça probablement parce qu'elle a en tête que les médias sont pas tous équivalents, qu'ils ne racontent pas tous la même chose

VM : oui oui j'ai discuté avec [...] Il a posé la question à Leroux pour savoir s'il était ou pas convaincu, et il leur a posé comme question est-ce que vous êtes croyant ' [...] Est-ce que vous avez la foi ' [...] Et il disait qu'il y avait une corrélation forte entre ceux qui croyaient [...] ceux qui croyaient à la thèse du réchauffement et les autres. C'est pour ça je te dis je pense vraiment je suis de plus en plus convaincu que c'est une question de foi. C'est pour ça que je dis celui qui est convaincu de ça [...] quelqu'un qui croit, tu pourras lui apporter n'importe quelle argument, c'est pas ça qui va le faire changer d'avis, parce qu'il a la foi la foi ça s'explique pas, c'est pas rationnelle [...] Je pense que quelqu'un qui est convaincu du réchauffement [...] Inversement celui qui est peut être intimement convaincu d'un complot, je sais pas quoi, tu vas pouvoir lui apporter des tas d'arguments et je pense que pareil [...]

c'est pour ça que organiser une formation

BU : avec les deux écoles de pensée

VM : tu mets Treiner et tu mets [...], c'est des gens, voilà tu vas essayer de convaincre [...]

BU : moi ça m'inquiète un peu parce que je me dis du coup on va pas arriver à introduire les questions controversées en cours. Parce que si il y a des enseignants qui ont la foi [...]

VM : non mais je sais pas, est ce que ça te paraît totalement stupide ce que je dis [...] non mais cette idée que on en arrive quasiment à une question de foi

BU : je ne trouve pas ça complètement stupide [...] c'est ce que dit Clément, entre science et idéologie, depuis longtemps, sur d'autres questions.

VM : mais moi je connais Pierre Clément

BU : de l'université Lyon 1, un didacticien [...] qui lui est sur l'exemple de la reproduction humaine, il montre l'idéologie dans les manuels scolaires, c'est toujours des femmes qui sont représentées et pas des hommes sur la base de [...]. Donc oui moi je pense que c'est ça mais alors après je me dis comment on va faire avec les enseignants ? est-ce qu'il faut leur faire prendre conscience qu'ils soutiennent une idéologie ? devant des élèves [...] comment on fait ?

VM : ben c'est toi au fait la thèse ' (rires)

BU : (rires) je cherche des idées ! Ben je partage assez ce que tu dis, je présenterai les deux écoles de pensée pour faire prendre conscience justement et qu'il y a des médias qui sont dans

VM : je pense [...] je pense pas que SVT-Grenoble, tu pourras la forcer [...] le prof de SVT qui a fait sa conférence [...] et ben y'a zéro pourcent de chance à mon avis que [...]

BU : tu penses que c'est possible ?

VM : je pense que c'est possible avec des gens qui sont, qui essaient de ne pas avoir..

BU : des gens distanciées '

VM : distanciés mais je sais pas si ça a un rôle moi je suis athé [...] (rires) non mais tu vois donc du coup ça me dérange aucunement moi de présenter l'un Al gore [...] et puis [...] moi ça me pose aucun problème. Mais je pense que y'en a d'autres, ils sont tellement intimement convaincus du truc que ce serait l'horreur [...] ils vont pas être en accord avec eux-mêmes [...]

BU : et pourtant tu disais en début d'entretien que c'est aussi notre responsabilité d'enseignant de montrer

VM : ben oui mais moi tu vois quand j'écris ça [...]

BU : moi je vais les mettre tes articles

VM : ben ouais et tu me dises ce que tu en penses aussi

BU : et tu disparais quand

VM : je pars jeudi

BU : ce jeudi là

VM : je pense que oh lala ça va être

BU : **tu penses qu'on va avoir des problèmes ?**

VM : [...] je pense que ouais [...] (rires)

BU : **pourtant tu as été prudent dans la présentation ? t'as fait**

VM : ben oui j'essaie mais bon après, j'ai quand même mon avis, je suis prudent mais je pense quand même que [...] je me positionne clairement quand même assez clairement pour que cette controverse elle apparaisse quoi, elle ne soit pas gommée. donc à chaque fois je critique [...] Je dis pas que l'un a raison ou l'autre tort mais quand même [...] pour que cette controverse là apparaisse [...]

BU : tu penses que les gens vont se dire c'est un sceptique ? Il fait partie de ?

VM : ben je suis forcément sceptique puisque je suis pas convaincu de l'un ou de l'autre [...]

BU : donc tu es sceptique, tu l'assumes, même devant les élèves ?

VM : ben c'est ce que je te dis, je suis en porta faux. Ben oui si de dire que y'a pas unanimité et que certains contredisent oui. Mais je suis pas allé à, enfin j'ai pas développé cette aspect là malgré tout quoi. J'étais un peu en porta faux, j'ai pas assumé à cent pour cent ce que je pensais, parce que voilà.

BU : **et tu as d'autres exemples de questions que tu as traité en géographie, où tu t'es retrouvé dans la même situation de tension.** ou dans tes études d'ailleurs.[...] tu as souvenir d'une question où il a fallu que tu présentes...

VM : (hésitations) [...]

BU : par exemple en géologie sur la tectonique des plaques, ça a du être difficile pour les enseignants lorsqu'on leur a demandé de changer de modèles pour expliquer la construction des chaînes de montagnes.

VM : parce que c'était quoi la théorie avant ?

BU : ben c'était avant le géosynclinal, c'est à dire que la terre se refroidissait [...] et donc ça faisait des chaînes de montagnes. VM : (sourires) ben tu vois c'est Allègre dans son bouquin il développe [...]

BU : oui il l'a vécu.

VM : oui il l'a vécu donc [...]

BU : il a du changer de modèle

VM : ben oui lui [...]

BU : il l'a défendu mais c'est pas lui qui l'a construit.

VM : oui oui non mais [...] alors finalement ce qu'on nous a dit là c'était vraiment des grosses conneries (rires)

BU : y'en a. les enseignants de SVT que j'ai fréquenté, y'a au moins deux, plutôt ceux de la génération qui ont 45-50 ans, ils ont vécu ça.

VM : et alors ?

BU : ben ils sont très, quand on leur évoque ça a été un moment difficile pour eux. Parce que ça veut dire fermer certains manuels, en ouvrir d'autres, prendre de la distance par rapport aux supports que tu utilises dans l'enseignement. Ca te remet dans une autre approche de l'enseignement.

VM : non mais c'est pour ça quand tu vois des, y a eu plusieurs articles [...] le savoir il est,

BU : c'est la vérité

VM : oui c'est scientifique voilà on a fini avec [...] le débat est clos et en gros voilà circuler y'a rien à voir. [...] ce qui est du aux aérosols, ce qui est du à l'homme, ce qui est du à l'activité solaire, [...]

BU : mais **c'est ce rapport aux savoirs** là qu'il faudrait travailler avec les enseignants, le rapport à la vérité, aux doutes, que les vérités sont provisoires

VM : oui oui [...] C'est pour ça [...]

BU : aux élèves, on leur donne pas trop cette culture là

VM : oui oui justement, c'est ça qu'il aurait fallu [...] on leur assène des trucs à apprendre [...] voilà et je pense qu'ils ont une vision du savoir qui est plutôt et voilà c'est le savoir et ils remettent pas en cause. C'est pour ça qu'ils sont perturbés par [...] (rires) et je dis "je sais pas" "Vous savez pas" [...] je dis "je sais des choses mais y'a beaucoup de choses que je sais pas". [...] Pour eux tu sais voilà le prof son rôle c'est de savoir, il connaît tout [...] et enfin moi je sais que j'essaie de montrer comment ça s'est fait, et puis voilà c'est ce qu'on pense mais voilà on est pas sûr et en histoire' c'est super important, je pense que [...] C'est ça l'histoire et que sur tel ou tel sujet ben voilà y'a plusieurs approches tu mets ça sur des concepts différents [...] En première j'insiste vachement la dessus même si ça leur passe un peu au dessus de la tête mais Voilà y'a des historiens qui pensent que ce concept il est utile [...] puis d'autres qui se refusent à utiliser tel concept ou tel ou tel argument. Voilà tu vois j'essaie de montrer ça mais bon parfois j'ai du mal

BU : oui parce que tu dis qu'ils voient les **enseignants comme les détenteurs de la connaissance, du savoir et peut être de la vérité** aussi mais est-ce qu'ils ont pas le même perception des médias oui ' il doit y avoir des moments où ils doivent être en conflit ?

VM : ben alors ça dépend, ça dépend quoi.

BU : ils croient aux médias, tu penses, aux messages des médias '

VM : oui pour certains, tu vas avoir certains, c'est pareil que pour les profs en fait je pense tu vas avoir des sceptiques (sourires) ceux qui prennent de la distance. Pour d'autres pour d'autres si c'est un truc qui est écrit sur internet, c'est la vérité quoi. Justement c'est marrant parce que quand ils ont fait leur recherche sur les sujets [...] Je sais plus un groupe [...] ils sont tombés sur le site climat sceptique [...] Et je leur avais dit vous avez vu la source là [...] Regardez ce que c'est [...] certains non ils lisent un truc sur Internet, c'est la vérité quoi. Moi je fais un blog, j'écris des conneries, j'écris n'importe quoi, voilà vous allez tombés dessus [...] vous allez l'intégrer dans votre travail tel que. Certains ont fait ça. C'est pour ça aussi que ce serait bien de trouver un sujet controversé, alors là pour l'éducation , parce que c'est une autre approche, sur l'éducation aux médias, les sources [...]

BU : et c'est aussi **de l'éducation aux sciences** ?

VM : et c'est aussi de l'éducation aux sciences oui pour montrer que le savoir il se construit petit à petit [...]

BU : donc finalement là y'a deux enjeux derrière.

VM : oui y'a plusieurs enjeux [...].

BU : tu penses qu'on peut y arriver ou on va aller trop contre des fonctionnements d'institutions et des rapports aux savoirs ?

VM : moi honnêtement je suis pas sûr [...]

BU : université du temps libre ?

VM : Alors je sais pas si c'était dans ce cadre là ou dans un autre qu'il a été amené à critiquer Al gore et à passer le film, il était avec un des mecs qui a répondu au mail [...]

BU : et sur des arguments pas forcément ? ils ne s'écoutaient pas ?

VM : non en fait y disait [...]

BU : on risque d'avoir des situations comme ça, ça risque de tourner plus au débat de contours ?

VM : [...]

BU : alors j'ai eu cette idée là aussi comme toi et j'en suis arrivé à une autre, à me dire ça peut **marcher si et seulement si le débat est construit sur la base de questions, mais pas de discussions magistrale, je le voyais plus quelque chose sur la forme d'une table ronde**

VM : mais le but étant toujours, enfin l'objectif étant quoi, d'essayer de former les enseignants '

BU : ben oui sinon tu mettrais quoi d'autres comme objectif '

VM : non non mais [...] Ce serait intéressant oui d'avoir [...]

BU : sur la question et si on met pas les controverses économiques, sur les réductions des émissions, on peut se contenter de l'histoire géo

VM : ben là ce serait vraiment sur le phénomène en lui-même quoi

BU : sur le lien CO2 température

VM : le lien CO2 température [...] après un chercheur, un physicien [...]

BU : tu penses que les enseignants viendraient à ça ?

VM : je pense que c'est une question qui [...]

BU : il faudrait l'appeler comment cette formation ? Droit au doute ? peut-on douter ?

VM : [...] Est-ce qu'on se donne le droit de douter, c'est ce que je te dis. Quand j'étais devant mes élèves je savais pas trop est ce que j'embraye sur sur voilà la controverse qui existe, les arguments, ou est-ce que je reste un peu en retrait [...]

BU : oui mais tu as pris position quand même ‘
VM : oui oui j'ai pris position mais bon c'était quand même
BU : tu leur as dit que tu étais plutôt en faveur des arguments des géographes
VM : non j'ai rien dit, j'ai juste dit qu'il existait
BU : deux écoles de pensée. Mais tu leur as dit qu'il y en avait une qui était plus représentée que l'autre ?
VM : oui oui bien sur bien sur [...].

(1h28 min)

BU : bien ben je crois qu'on a fait le tour de tous les points que je voulais aborder, la médiation, l'éducation, la modélisation, la perception du risque. Voilà, on a du faire une heure et demi. Merci HG-Lyon. Alors du coup, moi j'ai envi de mettre ça en ligne, il faudrait le faire avant les vacances, je pense pas que ce sera vu, mais au moins la mise en forme pour avoir ensuite les réactions un peu rapidement.

VM : [...]

BU : et que tu sois là aussi pour me dire ben ça, qu'on fasse comme on avait fait pour l'article. J'ai trois documents à mettre c'est ça : j'ai la séquence sur Al Gore, j'ai le truc d'Allègre, j'ai la séquence sur le risque climatique

VM : je t'ai filé le cours de Le Griel, je sais si

BU : et le cours de Le Griel

VM : et la controverse [...]

BU : c'est ce que tu m'as envoyé hier soir, ce matin oui

VM : [...]

BU : non non mais déjà c'est quatre documents là. Gisèle je crois que j'ai fini. Bon Ok [...] Bien ben merci alors j'espère que l'on va continuer à travailler ensemble à la rentrée

VM : **oui alors sous quelle forme, comment ca va se passer là, à l'INRP [...]** ‘

BU : alors ce programme là, alors ils continuent à traiter cette question du changement climatique, sauf que ça va être piloter par un universitaire proche de l'IPCC [...] je pense pas qu'il va y avoir beaucoup de portes ouvertes à la question [...] donc ca va être plus une approche traditionnelle des savoirs, voilà ce qu'on sait [...] et il y aura plus d'approches interdisciplinaires, ce qui est dommage je pense aussi parce que je trouvais ça assez réussi

VM : [...]

BU : moi je vais avoir toutes ces données là à exploiter savoir comment chacun vous avez perçu à la fois le travail et la question parce que c'est très différent [...] ce que vous avez négocié ensemble. Par exemple je vois que [...] c'est les sciences physiques, dans les deux groupes, c'est elle qui impose elles sont parties sur des questions où elles y trouvaient pas forcément leur compte et elles arrivent toujours à imposer, à négocier [...] les biocarburants, alors qu'au début, c'était parti sur les variations du niveau marin, et ça raisonnait pas dans la tête de tous les enseignants. donc ce qui se construit, c'est souvent, j'ai appelé ça techno centré parce que il faut que les profs de physique ils aient des choses à dire. Mais on aurait pu s'attendre aussi à ce que par exemple le modèle de l'effet de serre, ça aurait pu être aussi, vous auriez pu aussi l'aborder mais le prof de SES et le prof de philo [...]

VM : [...]

BU : à Grenoble, c'est particulier parce que c'est un historien plus qu'au géographe mais ça va être intéressant justement d'avoir sa position. Je le vois mercredi.

VM : [...] 1h32

BU : après bon c'est sur il ne faut pas faire dire plus de choses à ce travail que ce qu'il en dit, parce que c'est dans un contexte particulier, je peux pas généraliser. **Tous les enseignants de géo ne sont pas comme toi. Ils ont pas eu la fréquentation de Leroux**

VM : [...]

BU : si tu prends plusieurs profs de géographie, tu penses que ta position, elle est assez partagée ou c'est ?

VM : je sais pas, j'ai pas de contact avec les autres profs de géographie

BU : les autres profs de géographie non ?

VM : [...] c'est vrai [...]

BU : bon très bien, allez merci d'être venu, encore une fois

VM : c'est normal

BU : oui et puis si tu as, tu as eu des problèmes résolus avec **l'administration** ?

VM : oui oui c'est bon

BU : sinon tu peux aller les voir, ils sont dans le coin là, apparemment le versement des heures va se faire en juillet

VM : [...]

BU : allez je me sauve

VM : vous avez une belle installation

BU : oui ben là si on fait une formation, je pensais faire des ateliers ici entre enseignants, en bas dans les salles [...] on verra on rediscutera du format à la rentrée.

Merci HG-Lyon, passes un bon été et puis vraiment j'espère que j'aurais le temps de mettre ça aujourd'hui. Tu seras connecté demain la journée ?

VM : [...]

BU : Ca marche merci pour tout, salut.