

MAIL de LANCEMENT de l'expérimentation pluridisciplinaire imposée.

Les dates avaient été sélectionnées à la mi-mai 2007, à la suite d'une demande mail des deux mercredis successifs disponibles pour réaliser ces séances.

Subject: Expérimentation INRP EEDD : présentation générale des séances de travail de fin d'année 2006-2007

Date: Tue, 19 Jun 2007 17:00:16

To: XXX

Cher(e)s collègues enseignants,

Nous entrons à présent dans la dernière phase de notre collaboration. Nous allons nous revoir en groupe pluridisciplinaire académique (Lyon et Grenoble), pour construire, dans chaque équipe locale, une séquence pédagogique autour d'une controverse de votre choix.

Cette séquence pourra être présentée lors d'ateliers de pratiques pluridisciplinaires sur l'EEDD à la rentrée 2007, à destination de collègues enseignants et de formateurs EEDD de plusieurs disciplines.

Votre séquence pédagogique se construira à l'issue de deux rendez-vous (3 heures puis 2 heures) dans vos établissements. Lyon (SES, HG, Philo, SPC) : lundi 25 juin et jeudi 28 juin 2007 ; Grenoble (SES, HG, SVT, SPC) : mercredi 20 juin et mercredi 27 juin 2007.

Cette séquence devra être formalisée à la fin de vos deux rendez-vous, en fonction des consignes de travail que je vous fournirai sur feuille A4, au début du premier rendez-vous.

Vous pourrez apporter les documents de votre choix, surtout lors de la seconde séance, la première étant destinée à définir les enjeux d'apprentissage, le choix du thème (vous le négocierez entre vous, le jour où vous vous rencontrerez), le contexte de l'enseignement, le déroulement de la séquence et les modalités d'évaluation des élèves.

J'assisterai à ces deux rendez-vous, pas en tant qu'animateur, mais simplement pour expliciter les consignes en début de séance. Vous travaillerez ensuite entre vous à la formalisation de cette séquence. Je serai donc là en tant qu'observateur d'une expérimentation pédagogique pluridisciplinaire particulière en relation avec l'INRP. Si nécessaire en cours de séance, je re-préciserai les consignes fournies.

A la mi-juillet 2007, dès que j'aurais mis en ligne toutes vos productions individuelles et collectives de l'année 2006-2007, nous nous reverrons en entretiens individuels dans vos établissements pour conclure l'expérimentation et en faire le bilan.

Merci pour votre collaboration et votre participation à cette recherche pédagogique, à la lumière de vos pratiques et de vos expériences d'enseignement.

Bien à vous,

Benoît Urgelli.

<p style="text-align: center;">CONSIGNES DE TRAVAIL EN EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE Construire une situation d'enseignement et d'apprentissage autour d'une controverse de votre choix, dans le cadre d'un projet d'EEDD <i>Climat</i></p>

Le document collectif que vous remettrez à l'issue des deux séances de travail en groupe pluridisciplinaire (3 heures puis 2 heures) comportera les 6 rubriques suivantes.

Vous explicitez chaque rubrique, à l'attention des collègues enseignants et des formateurs qui utiliseront votre document d'accompagnement d'une situation d'éducation à l'environnement et au développement durable.

1- Les enjeux d'apprentissage

exemple en vrac : apprendre à argumenter, mobiliser les élèves, sensibiliser, former, éduquer à la citoyenneté, apprendre à communiquer, favoriser les questionnements, problématiser, acquérir des connaissances, responsabiliser, changer les comportements, identifier les représentations, développer un esprit critique, comprendre le fonctionnement des sciences, etc...

2- Les modalités et les critères d'évaluation

connaissances, compétences, attitudes, comportements, etc...

3- La controverse choisie, sa thématique

préciser la problématique, les termes de la controverse, les acteurs, le degré d'actualité, les réseaux, les conflits d'intérêts, les informations disponibles, etc...

4- Le contexte d'enseignement

dispositif pédagogique choisi, contexte social, géographique, partenariat, implications des élèves, etc...

5- Le déroulement de la séquence

déroulement et programmation des activités des élèves, organisation de la pluridisciplinarité, partenariat, etc...

6- Les supports documentaires proposés

supports de connaissances, d'argumentation : articles, images, vidéo, site internet, etc... fiches de consignes de travail, documents d'aide pour les élèves (fiche de synthèse, plans, tableaux,...), etc...