

Enquête menée auprès des nouveaux enseignants associés à l'INRP Projet EEDD, octobre 2006

Cher(e)s collègues,

Ce questionnaire est strictement confidentiel et anonyme. Il ne doit servir qu'à des fins de recherche mais également pour le positionnement de chacun d'entre nous dans le travail interdisciplinaire à venir autour de l'Education à l'Environnement pour un développement durable (EEDD, BO n°28, 15 juillet 2004).

SVP, veuillez insérer directement vos réponses à l'intérieur de ce texte, en utilisant une couleur de police différente. Merci d'avance pour votre collaboration et le renvoi par mail de ce texte complété, avant notre prochaine rencontre...

Cordialement,

Benoît URGELLI, chargé d'étude et de recherche à l'INRP.

benoit.urgelli@inrp.fr, tel. 06 87 12 43 77

* Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

20-30 ans

30-40 ans

40-50 ans

50-60 ans

* Quel est votre cursus universitaire et disciplinaire ? **Bac S-bio en 85, maîtrise de droit public en 89, licence de philosophie en 91, capès de philosophie en 93, diplôme d'allemand délivré par l'institut Goethe.**

* Avez-vous fait de la recherche scientifique ? si oui dans quel domaine ? **Pas vraiment non, hélas !**

* En quelle année avez-vous passé le concours d'enseignant (professeur lycée-collège) ?

* En quelle année avez-vous pris en main votre première classe de lycée, de collège ? **En 1993 au lycée lumière.**

* Comment faites-vous pour assurer votre formation continue ? **Je lis et je suis un stage de formation ou deux tous les ans.**

* Vos sources documentaires pour préparer vos enseignements ? **Les livres pour l'essentiel.**

* Utilisez-vous des sites de ressources pour l'enseignement dans votre discipline ? **Je vais m'y mettre cette année.....**

Si oui lesquels ? :

* Vos commentaires et critiques sur ces sites ? **A venir !**

* Parlez-vous d'Education à l'environnement et de développement durable, avant la rentrée 2006 ?

Si oui :

dans quelles classes ? **Oui et dans toutes mes classes**

avec quelle volume horaire ? **Un volume difficile à chiffrer précisément mais important. De nombreuses heures.**

les thèmes choisis ? **De très nombreux thèmes intervenants dans des problématiques générales comme l'homme et la nature, la technique, le sens de l'histoire, etc .**

Si non, répondez a priori !

dans quelles classes ?

avec quelle volume horaire ?

les thèmes choisis ?

Quelle(s) articulation(s) avec le programme officiel actuel de votre discipline ? **Dans les sections générales on trouve les notions suivantes permettant de parler de DD : la technique, l'histoire, le bonheur, le devoir. Dans les sections technologiques on trouve la technique, la culture. De façon plus générale, il est bien entendu que le professeur de philosophie se doit de faire réfléchir les élèves sur le rapport de l'homme et de la nature, sur les grands enjeux des décennies à venir.**

Quelle(s) articulation(s) avec les programmes officiels des autres disciplines ? **Nous travaillons sur les notions de sciences de la nature, de sciences de l' homme, de marché, de pouvoir, d' histoire...les liens avec les autres disciplines : physique, SVT, SES, histoire-géographie... sont nombreux.**

A priori ou a posteriori selon vous :

Quelle démarche pédagogique pour l'EEDD ?

Quels outils pour ce type d'enseignement ?

Quels exercices pour EEDD ?

Quelles évaluations pour EEDD ?

Réactions des collègues enseignants et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ?

Réactions des élèves et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ?

Etes-vous amené avec vos élèves à faire des débats scientifiques autour de thèmes d'environnement ?

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ? **Il nous arrive d'en parler ensemble, soit à la faveur d'un exercice, soit lorsque je leur montre comment le cours contribue à les armer pour prendre parti dans des débats de société tout à fait actuels. La situation est assez facile à gérer puisque il y a le cadre donné par la méthode de l'exercice ou que les propos des uns et des autres constituent un prolongement d'un aspect du cours. Lorsque le débat est très technique, je dois certes parfois avouer les limites de mes compétences.....**

Etes-vous amené à faire des débats sociaux autour de thèmes d'environnement ?

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ? **Evidemment oui, dans les mêmes conditions que les débats scientifiques mais beaucoup plus souvent et avec moins de problèmes liés à mes limites personnelles !**

Travaillez-vous en interdisciplinarité ? **Je le fais parfois dans le cadre des TPE, de l' ECJS, de classes APAC, du festival Atout-court, des ETAC (études accompagnées) ou à la faveur de la présence de telle personne de l'équipe pédagogique de l'une de mes classes.**

si oui comment ? Si non, pourquoi ?

Faites-vous des enseignements en commun avec des enseignants d'autres disciplines ?

Si non, pourquoi ? **Pour l'instant, je ne l' ai fait qu' en TPE et encore ! Cela reste très largement à inventer dans les lycées !**

Dans votre discipline, abordez vous des thèmes à dimension sociétale ? **Très souvent.**

Si oui, exemple(s) ? **Le problème de l'origine de l'homme, l' Evolution et le créationnisme. L'Etat et son intervention dans l'économie.....**

En environnement ? **De même : la décroissance ou le DD**

Les thèmes socialement vifs étant fortement médiatisés, quel est, à votre avis, la place des médias dans l'éducation à l'environnement pour un développement durable ? **Je n'en sais trop rien mais je parle avec mes élèves de ce que l'on voit dans les médias, ce qui les intéresse grandement ! Cette place est importante et il faut les aider à évaluer le sérieux des différentes sources.**

En général, existe-t-il une interférence avec ce que vous faites ? **OUI**

Tenez-vous compte dans vos enseignements de la médiatisation des thèmes d'environnement ?

Si oui comment ? pourquoi ? **En parlant avec eux de ce que les médias montrent pour renforcer leur intérêt, leur montrer qu'on appartient bien au même monde et que le professeur de philosophie peut poser ses vieux bouquins parfois !**

Les élèves font-ils référence à des connaissances personnelles acquises dans les médias ?

Si oui : quelles connaissances ? quels médias ?

Comment réagissez-vous alors ?... **Ils le font parfois lorsque cela leur paraît en relation avec ce qu'on est en train de leur dire ou qu'ils souhaitent entendre notre avis ou qu'ils veulent nous épater ! En général, il s'agit de la télévision. J'essaie de valoriser leur intervention dans la mesure du temps disponible. Il y a là, je crois, un moyen de ne pas perdre leur attention, de ne pas parler dans le désert. Je ne suis pas non plus le professeur des médias !**

Vous arrive-t-il d'utiliser des documents médiatiques dans vos enseignements ?

Lesquels, comment, pourquoi ?...**Parfois, j'utilise des articles de journaux ou des films mais c'est assez rare.**

Parlez-vous de l'actualité médiatique et/ou scientifique avec vos élèves ? vous questionnent-ils sur l'actualité ?

Si oui : comment réagissez-vous ?

Quels sont alors vos besoins ? **Encore une fois oui. Parfois je suis dépassé, je fais alors appel à mes collègues !**

Avec vos élèves, parlez-vous des démarches scientifiques et du fonctionnement de votre discipline:

Plus particulièrement :

Parlez-vous des incertitudes et des doutes dans votre discipline ? pourquoi ? comment ? à quel moment ? **Evidemment cela fait parti intégrante de l'enseignement de la philosophie qui parle même des doutes, des débats, des erreurs même des autres disciplines, y compris des mathématiques, au risque de choquer les élèves. Très souvent, en essayant de les convaincre du sérieux de ce genre de propos.**

Utilisez-vous des documents montrant ces incertitudes ? **Parfois.**

Parlez-vous de l'histoire des découvertes dans votre discipline ? **OUI.**

Parlez-vous de la démarche de modélisation dans votre discipline ? **De quoi s'agit-il ?**

Parlez-vous du contexte socio-politique de la science ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasion(s) ? **Oui, par exemple à propos de Galilée ou lorsque l'on parle des rapports de la science et de la technique.**

Parlez-vous d'expertise scientifique ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasion(s) ? **Rarement.**

Nous souhaiterions travailler avec vous et des chercheurs associés à l'INRP sur le thème de l'Homme face à l'évolution du climat, en écho au colloque interdisciplinaire du Collège de France (Paris, 12 et 13 octobre 2004).

Comment traiteriez-vous a priori ce thème dans votre discipline ? **En relation avec la question du rapport de l'homme et de la nature et avec les questions concernant le et la politique.**

Quelles passerelles présentez-vous avec les autres disciplines ? **De nombreuses passerelles évoquées plus haut.**

De quelles ressources auriez-vous besoin ? **Cela reste à définir. On pense n'avoir besoin de rien tant qu'on se débrouille tout seul !**

Avez-vous eu accès aux conclusions du Groupe d'Experts du Climat (IPCC) concernant le réchauffement climatique, l'effet de serre d'origine anthropique, les conséquences socio-économiques à l'horizon 2100, les choix politiques nationaux et

internationaux, etc... ? si oui, comment ? Je commence à avoir accès à beaucoup de choses depuis que je communique avec Benoit Urgelli par mails !! Je vais avoir 40 ans le 11 janvier 2007 et j'aimerais bien qu'on n'en parle plus.
