

Enquête menée auprès des nouveaux enseignants associés à l'INRP Projet EEDD, octobre 2006

Cher(e)s collègues,

Ce questionnaire est strictement confidentiel et anonyme. Il ne doit servir qu'à des fins de recherche mais également pour le positionnement de chacun d'entre nous dans le travail interdisciplinaire à venir autour de l'Education à l'Environnement pour un développement durable (EEDD, BO n°28, 15 juillet 2004).

SVP, veuillez insérer directement vos réponses à l'intérieur de ce texte, en utilisant une couleur de police différente. Merci d'avance pour votre collaboration et le renvoi par mail de ce texte complété, avant notre prochaine rencontre...

Cordialement,

Benoît URGELLI, chargé d'étude et de recherche à l'INRP.

benoit.urgelli@inrp.fr, tel. XX

* Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

20-30 ans

30-40 ans

40-50 ans

50-60 ans

* Quel est votre cursus universitaire et disciplinaire IEP de Grenoble – Maîtrise d'analyse et Politiques économiques

* Avez-vous fait de la recherche scientifique ? si oui dans quel domaine ? **non**)

* En quelle année avez-vous passé le concours d'enseignant (professeur lycée-collège) ? **2001**

* En quelle année avez-vous pris en main votre première classe de lycée, de collège ? **2001**

* Comment faites-vous pour assurer votre formation continue ? **stages au PAF, lectures, e, conférences**

* Vos sources documentaires pour préparer vos enseignements ? **ouvrages de références, revues, internet**

* Utilisez-vous des sites de ressources pour l'enseignement dans votre discipline ? **oui**

Si oui lesquels ? **:beaucoup le site SES de grenoble, site de l'INSEE**

* Vos commentaires et critiques sur ces sites ?

* Parlez-vous d'Education à l'environnement et de développement durable, avant la rentrée 2006 ? **oui**

Si oui :

dans quelles classes ? **seconde, première, terminale**

avec quelle volume horaire ? **quelques heures**

les thèmes choisis ? **réchauffement climatique, développement durable**

Si non, **répondez a priori !**

dans quelles classes ?

avec quelle volume horaire ?

les thèmes choisis ?

Quelle(s) articulation(s) avec le programme officiel actuel de votre discipline ?

Quelle(s) articulation(s) avec les programmes officiels des autres disciplines ?

A priori ou a posteriori selon vous :

Quelle démarche pédagogique pour l'EEDD ?

Pédagogie de projet (un projet à mener au cours d'une année et demandant une certaine implication des élèves avec pour objectifs l'autonomisation du questionnement)

Partir de situations problèmes (pour éviter de passer à côté des représentations)

Quels outils pour ce type d'enseignement ? l'outil informatique (internet + logiciels), l'exposé, le débat avec scénarios pré-établis

Quels exercices pour EEDD ? argumentation

Quelles évaluations pour EEDD ? évaluations formatives

Réactions des collègues enseignants et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ?

Réactions des élèves et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ?

Difficultés à aller au-delà des représentations (c'est bien, c'est mal ...) pour s'emparer de la question sous un angle scientifique

Etes-vous amené avec vos élèves à faire des débats scientifiques autour de thèmes d'environnement ?

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ?

Etes-vous amené à faire des débats sociaux autour de thèmes d'environnement ?

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ? oui, sur le thème du réchauffement climatique : recherche documentaire, construction d'un débat avec un point de vue imposé à défendre, différents lieux de débats dans la classe : synthèse à réaliser en essayant de trouver un consensus

Travaillez-vous en interdisciplinarité ? peu sauf TPE ... mais les SES sont déjà à la croisée de trois disciplines des sciences sociales!

si oui comment ?

Si non, pourquoi ? problème de coordination avec collègues

Faites-vous des enseignements en commun avec des enseignants d'autres disciplines ? non

Si non, pourquoi ? .

Dans votre discipline, abordez vous des thèmes à dimension sociétale ? oui

Si oui, exemple(s) ? tous !!!!

En environnement ? developpement durable

Les thèmes socialement vifs étant fortement médiatisés, quel est, à votre avis, la place des médias dans l'éducation à l'environnement pour un développement durable ? mettre en débat les idées. informer

En général, existe-t-il une interférence avec ce que vous faites ?

Tenez-vous compte dans vos enseignements de la médiatisation des thèmes d'environnement ? oui,

Si oui comment ? pourquoi ? utilisation de la presse

Les élèves font-ils référence à des connaissances personnelles acquises dans les médias ? oui

Si oui : quelles connaissances ? quels médias ? télévision, lecture

Comment réagissez-vous alors ?... ????

Vous arrive-t-il d'utiliser des documents médiatiques dans vos enseignements ? **oui**

Lesquels, comment, pourquoi ?... **quotidiens, revues, parfois émissions de télévision, plus souvent documentaires**(_____

Parlez vous de l'actualité médiatique et/ou scientifique avec vos élèves ? **oui**

vous questionnent-ils sur l'actualité ?**oui**

Si oui : comment réagissez-vous ?

Quels sont alors vos besoins ?

Avec vos élèves, parlez vous des démarches scientifiques et du fonctionnement de votre discipline: **oui**

Plus particulièrement : **approche inductive /déductive – idéal type weberien**

Parlez-vous des incertitudes et des doutes dans votre discipline ? **oui** pourquoi ? comment ? à quel moment ? **oui, mais aussi beaucoup des débats**

Utilisez-vous des documents montrant ces incertitudes ? parfois on dispose de valeurs (graphes)

Parlez vous de l'histoire des découvertes dans votre discipline ? **non**

Parlez vous de la démarche de modélisation dans votre discipline ? **non**

Parlez vous du contexte socio-politique de la science ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasions(s) ?**oui : révolution classique Consensus de Washington ...**

Parlez vous d'expertise scientifique ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasions(s) ?**non**

Nous souhaiterions travailler avec vous et des chercheurs associés à l'INRP sur le thème de l'Homme face à l'évolution du climat, en écho au colloque interdisciplinaire du Collège de France (Paris, 12 et 13 octobre2004).

Comment traiteriez-vous a priori ce thème dans votre discipline ? j'imagine trois aspects:

- **impact des activités humaines dans le r'hauffement climatique**

- **enjeux économiques sociaux et géopolitiques autour de la limitation de l'effet de serre**

-

Quelles passerelles presentez-vous avec les autres disciplines ? passerelles

De quelles ressources auriez-vous besoin ? mise à niveau scientifique !!!!

Avez-vous eu accès aux conclusions du Groupe d'Experts du Climat (IPCC) concernant le réchauffement climatique, l'effet de serre d'origine anthropique, les conséquences sociaux-économiques à l'horizon 2100, les choix politiques nationaux et internationaux, etc... ? si oui, comment ? **Par le biais d'articles de presse uniquement**

Laetitia blanc