

Enquête menée auprès des nouveaux enseignants associés à l'INRP Projet EEDD, octobre 2006

Cher(e)s collègues,

Ce questionnaire est strictement confidentiel et anonyme. Il ne doit servir qu'à des fins de recherche mais également pour le positionnement de chacun d'entre nous dans le travail interdisciplinaire à venir autour de l'Education à l'Environnement pour un développement durable (EEDD, BO n°28, 15 juillet 2004).

SVP, veuillez insérer directement vos réponses à l'intérieur de ce texte, en utilisant une couleur de police différente. Merci d'avance pour votre collaboration et le renvoi par mail de ce texte complété, avant notre prochaine rencontre...

Cordialement,

Benoît URGELLI, chargé d'étude et de recherche à l'INRP.

benoit.urgelli@inrp.fr, tel. XX

* Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

20-30 ans

30-40 ans

40-50 ans

50-60 ans

* Quel est votre cursus universitaire et disciplinaire ? DESS sciences économiques et sociales

* Avez-vous fait de la recherche scientifique ? si oui dans quel domaine ? non

* En quelle année avez-vous passé le concours d'enseignant (professeur lycée-collège) ? 78

* En quelle année avez-vous pris en main votre première classe de lycée, de collège ? 76

* Comment faites-vous pour assurer votre formation continue ? stages mafpen

* Vos sources documentaires pour préparer vos enseignements ? publications diverses

* Utilisez-vous des sites de ressources pour l'enseignement dans votre discipline ? oui

Si oui lesquels ? : Brises.org Ecole normale

* Vos commentaires et critiques sur ces sites ?

* Parlez-vous d'Education à l'environnement et de développement durable, avant la rentrée 2006 ? oui

Si oui :

dans quelles classes ? premières et terminales ES

avec quelle volume horaire ? 2 à 5h

les thèmes choisis ? croissance et dev durable

Si non, répondez a priori !

dans quelles classes ?

avec quelle volume horaire ?

les thèmes choisis ?

Quelle(s) articulation(s) avec le programme officiel actuel de votre discipline ? fait partie du programme de TE

Quelle(s) articulation(s) avec les programmes officiels des autres disciplines ?

A priori ou a posteriori selon vous :

Quelle démarche pédagogique pour l'EEDD ?

Quels outils pour ce type d'enseignement ? conférences ; films, études de documents journalistiques et essais

Quels exercices pour EEDD ? e exposés dans le cadre de l'ECJS

Quelles évaluations pour EEDD ? note d'exposé plus DS type bac

Réactions des collègues enseignants et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ? travail en coordination avec le collègue d'Histoire géo

Réactions des élèves et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ?

Etes-vous amené avec vos élèves à faire des débats scientifiques autour de thèmes d'environnement ?

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ?

Etes-vous amené à faire des débats sociaux autour de thèmes d'environnement ? oui

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ? croissance décroissance, croissance zero ?

Travaillez-vous en interdisciplinarité ?

si oui comment ? Si non, pourquoi ? Histoire géo ; interventions communes, organisation de séances de sensibilisation et information sur la question

Faites-vous des enseignements en commun avec des enseignants d'autres disciplines ? non

Si non, pourquoi ?

Dans votre discipline, abordez vous des thèmes à dimension sociétale ?

Si oui, exemple(s) ? inégalité et développement durable ; pb lié aux question de commerce équitable...

En environnement ?

Les thèmes socialement vifs étant fortement médiatisés, quel est, à votre avis, la place des médias dans l'éducation à l'environnement pour un développement durable ? utilisation raisonnée

En général, existe-t-il une interférence avec ce que vous faites ?

Tenez-vous compte dans vos enseignements de la médiatisation des thèmes d'environnement ?

Si oui comment ? pourquoi ? pour relativiser, croiser les infos, les discuter

Les élèves font-ils référence à des connaissances personnelles acquises dans les médias ?

Si oui : quelles connaissances ? quels médias ? presse, TV....

Comment réagissez-vous alors ?...décriptage.. analyse

Vous arrive-t-il d'utiliser des documents médiatiques dan vos enseignements ?

Lesquels, comment, pourquoi ?...oui films ou documentaires

Parlez vous de l'actualité médiatique et/ou scientifique avec vos élèves ? vous questionnent-ils sur l'actualité ?

Si oui : comment réagissez-vous ? oui ; intégration dans les cours

Quels sont alors vos besoins ?

Avec vos élèves, parlez vous des démarches scientifiques et du fonctionnement de votre discipline:

Plus particulièrement : non

Parlez-vous des incertitudes et des doutes dans votre discipline ? pourquoi ? comment ? à quel moment ? peu

Utilisez-vous des documents montrant ces incertitudes ?

Parlez vous de l'histoire des découvertes dans votre discipline ?

Parlez vous de la démarche de modélisation dans votre discipline ? non

Parlez vous du contexte socio-politique de la science ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasions(s) ?

Parlez vous d'expertise scientifique ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasions(s) ?

Nous souhaiterions travailler avec vous et des chercheurs associés à l'INRP sur le thème de l'Homme face à l'évolution du climat, en écho au colloque interdisciplinaire du Collège de France (Paris, 12 et 13 octobre 2004).

Comment traiteriez-vous a priori ce thème dans votre discipline ? non directement traité ; pas au programme des SES

Quelles passerelles présentez-vous avec les autres disciplines ?

De quelles ressources auriez-vous besoin ?

Avez-vous eu accès aux conclusions du Groupe d'Experts du Climat (IPCC) concernant le réchauffement climatique, l'effet de serre d'origine anthropique, les conséquences sociaux-économiques à l'horizon 2100, les choix politiques nationaux et internationaux, etc... ? si oui, comment ?
