

Enquête menée auprès des enseignants associés à l'INRP Projet EEDD, novembre 2004

Cher(e)s collègues,

Ce questionnaire est strictement confidentiel et anonyme. Il ne doit servir qu'à des fins de recherche mais également pour le positionnement de chacun d'entre nous dans le travail interdisciplinaire à venir autour de l'Education à l'Environnement pour un développement durable (EEDD, BO n°28, 15 juillet 2004).

SVP, veuillez insérer directement vos réponses à l'intérieur de ce texte, en utilisant une couleur de police différente. Merci d'avance pour votre collaboration et le renvoi par mail de ce texte complété, avant notre prochaine rencontre...

Cordialement,

Benoît URGELLI, chargé d'étude INRP.

benoit.urgelli@inrp.fr, tel. XX XX

* Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

20-30 ans

30-40 ans x

40-50 ans

50-60 ans

* Quel est votre cursus universitaire et disciplinaire ? **DEUG A / Licences et maîtrise de sciences physiques à l'université Joseph Fourier**

* Avez-vous fait de la recherche scientifique ? si oui dans quel domaine ? **non**

* En quelle année avez-vous passé le concours d'enseignant (professeur lycée-collège) ? **j'ai passé le concours en 1990**

* En quelle année avez-vous pris en main votre première classe de lycée, de collège ? **j'ai pris en mai ma première classe de lycée en 1990 et ma première classe de collège en 1992**

* Comment faites-vous pour assurer votre formation continue ? **je participe à des stages de formation**

* Vos sources documentaires pour préparer vos enseignements ? **j'utilise principalement des livres scolaires, les documents d'accompagnement des programmes et internet**

* Utilisez-vous des sites de ressources pour l'enseignement dans votre discipline ? **oui**

Si oui lesquels ? : **sites académiques, TP TOP, eduscol, NASA, CERN**

* Vos commentaires et critiques sur ces sites ? **je trouve ces sites d'une façon générale très variés et très intéressants soit pour effectuer en classe un travail de recherche avec les élèves soit pour trouver de la documentation et des exemples de séances**

* Parlez-vous d'Education à l'environnement pour un développement durable, avant la rentrée 2004 ? **non ce sujet n'est pas au programme au lycée**

Si oui :

dans quelles classes ?

avec quelle volume horaire ?

les thèmes choisis ?

Si non, répondez a priori !

dans quelles classes ? **2^{nde}**

avec quelle volume horaire ? **1h**

les thèmes choisis ? **Synthèses chimiques**

Quelle(s) articulation(s) avec le programme officiel actuel de votre discipline ?

Quelle(s) articulation(s) avec les programmes officiels des autres disciplines ?

A priori ou a posteriori selon vous :

Quelle démarche pédagogique pour l'EEDD ? **il me semble que pour cet enseignement il faut valoriser au maximum la démarche et la réflexion personnelle des élèves**

Quels outils pour ce type d'enseignement **recherche à l'aide de différents supports (documentaire, presse, internet)**

Quels exercices pour EEDD ? **exposés**

Quelles évaluations pour EEDD ? **valoriser la démarche de recherche et de questionnement des élèves ainsi que leur curiosité et leur intérêt**

Réactions des collègues enseignants et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ?

Réactions des élèves et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ?

Etes-vous amené avec vos élèves à faire des débats scientifiques autour de thèmes d'environnement ? **non les programmes de lycée laisse peu de temps aux débats mai j'essaye chaque fois que cela est possible de faire un lien entre mon cours et l'actualité scientifique et de susciter le questionnement de la part des élèves**

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ?

Etes-vous amené à faire des débats sociaux autour de thèmes d'environnement ? **non**

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ?

Travaillez-vous en interdisciplinarité ?

si oui comment ? Si non, pourquoi ? **oui pendant les séances de TPE**

Faites-vous des enseignements en commun avec des enseignants d'autres disciplines ? **non**

Si non, pourquoi ?

Dans votre discipline, abordez vous des thèmes à dimension sociétale ? **non**

Si oui, exemple(s) ?

En environnement ? **non**

Ces thèmes socialement vifs étant fortement médiatisés, quel est, à votre avis, la place des médias dans l'éducation à l'environnement pour un développement durable ? **les médias doivent jouer leur rôle d'information et doivent contribuer à la prise de conscience mais il est nécessaire d'avoir des bases scientifiques solides et précises permettant de comprendre et d'analyser les informations**

En général, existe-t-il une interférence avec ce que vous faites ? **mon enseignement ne traite pas ou très peu des problèmes d'environnement**

Tenez-vous compte dans vos enseignements de la médiatisation des thèmes d'environnement ? **non**

Si oui comment ? pourquoi ?

Les élèves font-ils référence à des connaissances personnelles acquises dans les médias ? **non**

Si oui : quelles connaissances ? quels médias ?

Comment réagissez-vous alors ?...

Parlez vous de l'actualité médiatique et/ou scientifique avec vos élèves ? vous questionnent-ils sur l'actualité ? **peu**
Si oui : comment réagissez-vous ? **j'essaie d'apporter une réponses à leur question et je me renseigne sur l'information qu'ils ont eu (article, émission)**
Quels sont alors vos besoins ?

Avec vos élèves, parlez vous de la démarche générale et du fonctionnement de votre discipline: **oui**
Plus particulièrement :
Parlez-vous des incertitudes et des doutes dans votre discipline ? pourquoi ? comment ? à quel moment ? **oui quand on aborde des sujets qui ont connu différents types de modélisations au cours du temps**
Utilisez-vous des documents montrant ces incertitudes ? **oui on peut travailler à partir de texte historique décrivant une démarche expérimentale avec ses hypothèses**
Parlez vous de l'histoire des découvertes dans votre discipline ? **oui**
Parlez vous de la démarche de modélisation dans votre discipline ? **oui**

Nous souhaiterions travailler avec vous et des chercheurs associés à l'INRP sur le thème de l'Homme face à l'évolution du climat, en écho au colloque interdisciplinaire du Collège de France (Paris, 12 et 13 octobre 2004).

Comment traiteriez-vous ce thème dans votre discipline ?

Quelles passerelles presentez-vous avec les autres disciplines ?

De quelles ressources auriez-vous besoin ?

Avez-vous eu accès aux conclusions du Groupe d'Experts du Climat (IPCC) concernant le réchauffement climatique, l'effet de serre d'origine anthropique, les conséquences sociaux-économiques à l'horizon 2100, les choix politiques nationaux et internationaux, etc... ?
