

Enquête menée auprès des enseignants associés à l'INRP Projet EEDD, novembre 2004

Cher(e)s collègues,

Ce questionnaire est strictement confidentiel et anonyme. Il ne doit servir qu'à des fins de recherche mais également pour le positionnement de chacun d'entre nous dans le travail interdisciplinaire à venir autour de l'Education à l'Environnement pour un développement durable (EEDD, BO n°28, 15 juillet 2004).

SVP, veuillez insérer directement vos réponses à l'intérieur de ce texte, en utilisant une couleur de police différente. Merci d'avance pour votre collaboration et le renvoi par mail de ce texte complété, avant notre prochaine rencontre...

Cordialement,

Benoît URGELLI, chargé d'étude INRP.

benoit.urgelli@inrp.fr, tel. XX XX

* Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

20-30 ans

30-40 ans

40-50 ans

50-60 ans

* Quel est votre cursus universitaire et disciplinaire ? ingénieur

* Avez-vous fait de la recherche scientifique ? si oui dans quel domaine ? recherche et développement en automatique (il y a 15 ans...)

* En quelle année avez-vous passé le concours d'enseignant (professeur lycée-collège) ? 1993

* En quelle année avez-vous pris en main votre première classe de lycée, de collège ? 1994

* Comment faites-vous pour assurer votre formation continue ? stage (très peu) et autoformation

* Vos sources documentaires pour préparer vos enseignements ? cdi (liste d'achats), achat perso, BU, web

* Utilisez-vous des sites de ressources pour l'enseignement dans votre discipline ? oui

Si oui lesquels ? : en fait, je travaille à partir de google et je fait le tri dans les sites qu'il me propose.

* Vos commentaires et critiques sur ces sites ? Si l'info ne me conviens pas je change et je recherche ailleurs, la recherche doit être efficace.

* Parlez-vous d'Education à l'environnement pour un développement durable, avant la rentrée 2004 ? oui

Si oui :

dans quelles classes ? toutes

avec quelle volume horaire ? ça intervient dans mes cours sans vraiment de volume horaire, en fonction des thèmes abordés.

les thèmes choisis ? énergie, épuration, pollution.

Si non, répondez a priori !

dans quelles classes ?

avec quelle volume horaire ?

les thèmes choisis ?

Quelle(s) articulation(s) avec le programme officiel actuel de votre discipline ?

Quelle(s) articulation(s) avec les programmes officiels des autres disciplines ?

A priori ou a posteriori selon vous :

Quelle démarche pédagogique pour l'EEDD ? elle doit s'intégrer dans le reste, peut être peut on utiliser également les heures d'ecjs., de tpe

Quels outils pour ce type d'enseignement ? Recherche documentaire si c'est de l'ecjs. Sinon en cours traditionnel, on peut faire des tp en lien avec l'eedd

Quels exercices pour EEDD ? en lien avec au dessus

Quelles évaluations pour EEDD ? en lien avec au dessus

Réactions des collègues enseignants et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ? il faut que ce soit bien cadré, sinon, il y a souvent un rejet face aux nouveautés.

Réactions des élèves et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ? je ne sais pas

Etes-vous amené avec vos élèves à faire des débats scientifiques autour de thèmes d'environnement ? j'ai déjà fais des débats mais pas sur l'environnement.

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ? On prépare sur un trimestre les débat et on bloque 2 h pour les faire

Etes-vous amené à faire des débats sociaux autour de thèmes d'environnement ? Je pense qu'il faut lier science et société.

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ?

Travaillez-vous en interdisciplinarité ? oui

si oui comment ? Si non, pourquoi ? tpe, avancement dans le programme, classes apac

Faites-vous des enseignements en commun avec des enseignants d'autres disciplines ? oui pour une classe apac sur l'histoire des sciences.

Si non, pourquoi ?

Dans votre discipline, abordez vous des thèmes à dimension sociétale ? oui

Si oui, exemple(s) ? choix energetique, pollutions...

En environnement ? Voir au dessus

Ces thèmes socialement vifs étant fortement médiatisés, quel est, à votre avis, la place des médias dans l'éducation à l'environnement pour un développement durable ? important pour montrer que nos cours ne sont pas déconnecté de l'extérieur.

En général, existe-t-il une interférence avec ce que vous faites ? oui

Tenez-vous compte dans vos enseignements de la médiatisation des thèmes d'environnement ? oui pour accrocher les élèves.

Si oui comment ? pourquoi ?

Les élèves font-ils référence à des connaissances personnelles acquises dans les médias ? Oui en posant des questions pour les approfondir.

Si oui : quelles connaissances ? quels médias ? tv essentiellement et parfois journaux.

Comment réagissez-vous alors ? J'essaie de répondre au mieux à leur attentes.

Parlez vous de l'actualité médiatique et/ou scientifique avec vos élèves ? vous questionnent-ils sur l'actualité ? **oui, voir au dessus**

Si oui : comment réagissez-vous ? id

Quels sont alors vos besoins ? id

Avec vos élèves, parlez vous de la démarche générale et du fonctionnement de votre discipline:

Plus particulièrement :

Parlez-vous des incertitudes et des doutes dans votre discipline ? pourquoi ? comment ? à quel moment ? **oui, en abordant l'histoire des sciences**

Utilisez-vous des documents montrant ces incertitudes ? **oui**

Parlez vous de l'histoire des découvertes dans votre discipline ? **oui**

Parlez vous de la démarche de modélisation dans votre discipline ? **oui**

Nous souhaiterions travailler avec vous et des chercheurs associés à l'INRP sur le thème de l'Homme face à l'évolution du climat, en écho au colloque interdisciplinaire du Collège de France (Paris, 12 et 13 octobre 2004).

Comment traiteriez-vous ce thème dans votre discipline ? **Mesures liées au climat, pression en seconde, température comment mesurer et traiter l'information.**

Quelles passerelles presentez-vous avec les autres disciplines ? **Les interprétations peuvent se faire en svt et en hg.**

De quelles ressources auriez-vous besoin ? **bases de données sur le climat et document sur les type de capteurs.**

Avez-vous eu accès aux conclusions du Groupe d'Experts du Climat (IPCC) concernant le réchauffement climatique, l'effet de serre d'origine anthropique, les conséquences sociaux-économiques à l'horizon 2100, les choix politiques nationaux et internationaux, etc... ? **Non je n'ai lu que des textes secondaires.**
