

Enquête menée auprès des nouveaux enseignants associés à l'INRP Projet EEDD, octobre 2006

Cher(e)s collègues,

Ce questionnaire est strictement confidentiel et anonyme. Il ne doit servir qu'à des fins de recherche mais également pour le positionnement de chacun d'entre nous dans le travail interdisciplinaire à venir autour de l'Education à l'Environnement pour un développement durable (EEDD, BO n°28, 15 juillet 2004).

SVP, veuillez insérer directement vos réponses à l'intérieur de ce texte, en utilisant une couleur de police différente. Merci d'avance pour votre collaboration et le renvoi par mail de ce texte complété, avant notre prochaine rencontre...

Cordialement,

Benoît URGELLI, chargé d'étude et de recherche à l'INRP.

benoit.urgelli@inrp.fr, tel. XX XX

* Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

20-30 ans

30-40 ans

40-50 ans

50-60 ans

* Quel est votre cursus universitaire et disciplinaire ? ENS Lyon, magistère de biologie moléculaire et cellulaire, DEA de différenciation génétique et immunologie, agrégation de SVT

* Avez-vous fait de la recherche scientifique ? si oui dans quel domaine ? oui pendant 1 an (trafic intracellulaire)

* En quelle année avez-vous passé le concours d'enseignant (professeur lycée-collège) ? 2000

* En quelle année avez-vous pris en main votre première classe de lycée, de collège ? 2001

* Comment faites-vous pour assurer votre formation continue ? stages au PAF, Bibliothèque universitaire, préparation de leçon pour l'agrégation interne, conférences

* Vos sources documentaires pour préparer vos enseignements ? bibliothèque universitaire, revue pour la science, livres de vulgarisation scientifiques, internet

* Utilisez-vous des sites de ressources pour l'enseignement dans votre discipline ? oui

Si oui lesquels ? : beaucoup le site SVT de Toulouse et celui de grenoble, planet-Terre

* Vos commentaires et critiques sur ces sites ? rien à dire, j'apprécie d'avoir les diapos des conférences en ligne sur planet terre, n'étant pas géologue de formation

* Parlez-vous d'Education à l'environnement et de développement durable, avant la rentrée 2006 ? oui

Si oui :

dans quelles classes ? seconde, terminale spécialité

avec quelle volume horaire ? 1h30 en TS, 3-6h en seconde

les thèmes choisis ? réchauffement climatique, OGM

Si non, répondez a priori !

dans quelles classes ?

avec quelle volume horaire ?

les thèmes choisis ?

Quelle(s) articulation(s) avec le programme officiel actuel de votre discipline ?

Benoît URGELLI

Document de travail, Equipe EEDD-INRP, octobre 2006

1 □/4 □

Quelle(s) articulation(s) avec les programmes officiels des autres disciplines ?

A priori ou a posteriori selon vous :

Quelle démarche pédagogique pour l'EEDD ?

à mon sens il y a trois stratégies possibles:

-le projet (à mener seul ou en pluridisciplinarité voire interdisciplinarité),

-la « thématique » (par exemple l'atmosphère) qui peut être étudiée sous différents aspects dans toute l'année, qui peut servir d'applications des programmes ou d'approfondissement, parfois même de situation d'appel (je pense au niveau seconde notamment, qui permet cette cohérence)

-ou le « saupoudrage » .

Quels outils pour ce type d'enseignement ? l'outil informatique (internet + logiciels), l'exposé, le débat avec scénarios pré-établis

Quels exercices pour EEDD ? exposés débats avec une étude préalable de documents scientifiques ou extraits de la presse.

Quelles évaluations pour EEDD ? évaluations classiques des exposés, savoir saisir des données, esprit critique (savoir opposer des points de vue différents, savoir argumenter)

Réactions des collègues enseignants et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ?

Réactions des élèves et difficultés majeures (a priori ou a posteriori) ? parfois ça ne les intéresse pas, on leur rabâche trop certaines choses (comportement anti gaspillage, e tc...). la difficulté majeure me semble être le manque de maturité et de culture générale qui nuit à un travail de type débat (notamment avec les secondes)

Etes-vous amené avec vos élèves à faire des débats scientifiques autour de thèmes d'environnement ?

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ? les OGM (ma seule expérience pour l'instant). ils avaient des scénarios préétablis (notamment c'est nécessaire car ils sont souvent tous contre les OGM... et dans le débat il faut des élèves Pour...)

Etes-vous amené à faire des débats sociaux autour de thèmes d'environnement ?

Si oui, lesquels et comment gérez-vous cette situation ? les OGM encore!

Travaillez-vous en interdisciplinarité ? pour mes cours classiques:peu pour l'instant mais je démarre. sinon en TPE bien sur! si oui comment ? les TPE obligent à une bidisciplinarité. il faut veiller à ce qu'elle en soit pas factice. Si non, pourquoi ? il faut franchement motiver les collègues. parfois carrément les piloter....l'autre pb que je vois aussi c'est le problème temporel. par exemple, le collègue d'histoire géographie évoque les OGM en septembre alors que je ne peux pas en parler avant la rentrée de toussaint, il faut donc créer un temps à deux bien après sa séance pour imaginer de la bidisciplinarité.

Faites-vous des enseignements en commun avec des enseignants d'autres disciplines ? non

Si non, pourquoi ? les programmes s'y prêtent peu. en 1ere L, mon collègue de physique ne travaille pas en équipe.

Dans votre discipline, abordez vous des thèmes à dimension sociétale ? contraception, cancer, réchauffement climatique

Si oui, exemple(s) ?

En environnement ?

Les thèmes socialement vifs étant fortement médiatisés, quel est, à votre avis, la place des médias dans l'éducation à l'environnement pour un développement durable ? mettre en débat les idées. informer (ne tout cas idyllique ment)

En général, existe-t-il une interférence avec ce que vous faites ?

Tenez-vous compte dans vos enseignements de la médiatisation des thèmes d'environnement ? **oui bien sur,**

Si oui comment ? pourquoi ? **c'est souvent le point de départ (article...)**

Les élèves font-ils référence à des connaissances personnelles acquises dans les médias ? **pas souvent**

Si oui : quelles connaissances ? quels médias ? **télévision.**

Comment réagissez-vous alors ?... **je les encourage, c'est tellement rare qu'ils fassent le lien entre la SVT du lycée et ce qui se passe dans les médias, voire même dans le monde!**

Vous arrive-t-il d'utiliser des documents médiatiques dans vos enseignements ? **oui**

Lesquels, comment, pourquoi ?... **souvent articles de presse ou d'internet, parfois émissions de télévision (pb des copyright et de se procurer la vidéo). l'intérêt réside dans le changement de support. de plus cela leur montre que la science est omniprésente dans la société actuelle et cela place les « experts scientifiques » dans la société.**

Parlez vous de l'actualité médiatique et/ou scientifique avec vos élèves ? **oui si les programmes s'y prêtent, ou selon la circonstance. par exemple peu avaient entendu parler de la médaille Fields de cet été, en revanche ils savent tous que Pluton n'est plus une planète!!**

vous questionnent-ils sur l'actualité ? **non**

Si oui : comment réagissez-vous ?

Quels sont alors vos besoins ? **avoir accès à cette actualité à temps(veille médiatique, articles en ligne)**

Avec vos élèves, parlez vous des démarches scientifiques et du fonctionnement de votre discipline: **oui, en permanence**
Plus particulièrement : **la notion d'hypothèse, l'importance de l'expérimentation.**

Parlez-vous des incertitudes et des doutes dans votre discipline ? **oui pourquoi ? comment ? à quel moment ? dès qu'on réalise une expérience, on simplifie la réalité, il faut tenir compte de cette marge d'erreur et si possible la quantifier**

Utilisez-vous des documents montrant ces incertitudes ? **parfois on dispose de valeurs (graphes)**

Parlez vous de l'histoire des découvertes dans votre discipline ? **pas franchement, on fait peu d'histoire des sciences (j'en ai parler pour la phylogénie et l'évolution, un peu pour la structure du globe et la tectonique des plaques)**

Parlez vous de la démarche de modélisation dans votre discipline ? **oui!!**

Parlez vous du contexte socio-politique de la science ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasions(s) ? **non**

Parlez vous d'expertise scientifique ? si oui comment, pourquoi, à quelle(s) occasions(s) ? **non**

Nous souhaiterions travailler avec vous et des chercheurs associés à l'INRP sur le thème de l'Homme face à l'évolution du climat, en écho au colloque interdisciplinaire du Collège de France (Paris, 12 et 13 octobre 2004).

Comment traiteriez-vous a priori ce thème dans votre discipline ? **j'imagine trois aspects:**

-L'évolution du climat au cours du quaternaire et récemment: mise en évidence du réchauffement climatique, fonte des glaciers, élévation du niveau des mers, l'homme **étudie** le climat et son fonctionnement

-effet de serre et émissions anthropiques... l'homme est **responsable** du récent changement climatique.

limitation de l'effet de serre: importance de la biomasse et de son utilisation comme source d'énergie. les possibilités de stockage du CO2 dans l'océan, le sous sol...

Quelles passerelles presentez-vous avec les autres disciplines ? passerelles avec les collègues de géographie (aménagement du territoire) de SES (aspect économiques et sociaux de l'homme face à son environnement) éventuellement aussi en histoire avec les révolutions industrielles, les ères du charbon et du pétrole....il faudrait aussi réfléchir avec les collègues de philosophie sur la notion de responsabilité individuelle et politique...

De quelles ressources auriez-vous besoin ?

Avez-vous eu accès aux conclusions du Groupe d'Experts du Climat (IPCC) concernant le réchauffement climatique, l'effet de serre d'origine anthropique, les conséquences sociaux-économiques à l'horizon 2100, les choix politiques nationaux et internationaux, etc... ? si oui, comment ? oui le rapport de 2001, par internet, j'avais vu les courbes à une conférence de Jancovici et je l'ai téléchargé en anglais. j'ai plutôt regardé les aspects scientifiques et climatiques que les aspects sociaux et politiques.

Aude Chevallier